



**Евразийская
академия**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ /Замдиректор А.Ю./



"05" июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа
**«Образование и педагогические науки: совершенствование и (или) получение новой
компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение
профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации»**

г. Москва
Территория Инновационного центра Сколково

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным модулям

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по учебным модулям

1. Общие положения

1.1. Цель аналитического отчета обучающегося по модулю (далее - отчет) — демонстрация понимания учебного материала, умения анализировать информацию, делать выводы и оформлять их в соответствии с требованиями.

1.2. Отчет должен соответствовать тематике, поставленным задачам и требованиям преподавателя.

2. Структура и содержание отчета

2.1. Титульный лист:

- название образовательной организации;
- название образовательной программы;
- название учебного модуля;
- фамилия, имя, отчество студента.

2.2. Введение:

- актуальность темы;
- цели и задачи исследования;
- краткое описание структуры отчета.

2.3. Основная часть:

- изложение теоретического материала;
- анализ источников информации;
- собственные исследования, расчеты, наблюдения;
- использование таблиц, графиков, диаграмм.

2.4. Заключение:

- основные выводы по выполненной работе;
- рекомендации и предложения (при необходимости).

2.5. Список использованных источников, оформленный по установленным стандартам (ГОСТ)

2.6. Приложения (при необходимости): дополнительные материалы, расчеты, графики и т.п.

3. Требования к оформлению

3.1. Объем:

- не менее 3 страниц текстового содержания (без приложений);
- не более 10 страниц, включая иллюстрации и приложения.

3.2. Шрифт и интервал:

- шрифт — Times New Roman, размер 12 пт;
- межстрочный интервал — 1,5;
- поля — 2 см со всех сторон.

3.3. Оформление заголовков:

- заголовки разделов выделены жирным шрифтом;
- номера разделов и подразделов (по необходимости).

3.4. Цитирование и ссылки:

- ссылки на источники оформляются в соответствии с выбранным стандартом;
- цитаты — в кавычках с указанием источника.

4. Оценивание

4.1. Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа;
- Соответствие структуры и содержания поставленным задачам;
- Оформление и грамотность;
- Качество иллюстраций и их актуальность;
- Оригинальность работы и самостоятельность в выполнении.

4.2. Система оценивания - бинарная: выставляется оценка «зачтено», если большинство критериев оценки выполнено; в ином случае выставляется оценка «не зачтено».

5. Дополнительные требования:

- исключение плагиата и использования нейросетей (искусственного интеллекта);
- использование актуальных (преимущественно не более 3 лет давности) и проверенных источников;
- строгое соблюдение требований по оформлению и структуре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебным модулям

Вопросы для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»:

1. Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)?
2. Какие основные диагностические критерии РАС?
3. Перечислите основные нарушения развития, характерные для РАС.
4. Опишите особенности коммуникации у детей с РАС.
5. Какие особенности социального взаимодействия наблюдаются у лиц с РАС?
6. Какие стереотипные и повторяющиеся паттерны поведения характерны для РАС?

7. В каком возрасте обычно проявляются первые признаки РАС?
8. Какие факторы риска развития РАС?
9. Существует ли "лекарство" от аутизма?
10. Какие основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с РАС»:

1. Опишите основные критерии диагностики расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5.
2. Какие особенности коммуникации характерны для детей с РАС?
3. Как проявляются нарушения социального взаимодействия у детей с РАС?
4. Что такое ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов или деятельности у детей с РАС? Приведите примеры.
5. Какие уровни поддержки выделяются для людей с РАС в DSM-5 и что они означают?
6. В каком возрасте обычно проявляются первые признаки РАС?
7. Какие факторы риска развития РАС известны на сегодняшний день?
8. Опишите основные этапы диагностики РАС у детей.
9. Какие инструменты используются для скрининга РАС у детей раннего возраста?
10. Какие стандартизированные инструменты используются для диагностики РАС у детей дошкольного и школьного возраста?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС»:

1. Опишите основные диагностические критерии расстройства аутистического спектра (РАС) по DSM-5.
2. Какие особенности сенсорного восприятия характерны для детей с РАС?
3. Перечислите основные подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
4. В чем заключается суть прикладного анализа поведения (АВА)?
5. Опишите основные принципы структурированного обучения.
6. Как использовать визуальную поддержку в работе с детьми с РАС?
7. Какие методы коммуникации применяются в работе с невербальными детьми с РАС?
8. Что такое социальные истории и как их использовать?
9. Как развивать социальные навыки у детей с РАС?
10. Какие особенности развития игры наблюдаются у детей с РАС?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с РАС»:

1. Какие особенности развития характерны для детей с РАС?
2. Что такое аутистический спектр?
3. Какие критерии диагностики РАС используются в современной практике?

4. Опишите основные принципы организации инклюзивного образования для обучающихся с РАС.
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование детей с РАС в России?
6. Какие международные документы касаются прав детей с РАС на образование?
7. Какие адаптации образовательной среды необходимы для успешной интеграции детей с РАС?
8. Как создать сенсорно-дружественную среду для обучающегося с РАС?
9. Какие методы и приемы работы эффективны при обучении детей с РАС?
10. Как адаптировать учебные материалы для обучающихся с РАС?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями обучающихся с РАС: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Опишите основные характеристики расстройства аутистического спектра (РАС).
2. Какие трудности в коммуникации могут испытывать дети с РАС?
3. Как сенсорные особенности детей с РАС влияют на их поведение и обучение?
4. Какие стратегии могут быть использованы для развития социальных навыков у детей с РАС?
5. Как адаптировать учебную среду для детей с РАС?
6. Какие методы альтернативной коммуникации могут быть эффективны для детей с РАС?
7. Опишите роль семьи в развитии ребенка с РАС.
8. Какие виды поддержки могут быть предоставлены семьям детей с РАС?
9. Какие эмоциональные трудности могут испытывать родители детей с РАС?
10. Как помочь родителям справиться со стрессом и выгоранием?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с РАС»:

1. Какие особенности сенсорной обработки информации у обучающихся с РАС могут приводить к эмоциональному дистрессу?
2. Как распознать признаки эмоционального дистресса у невербальных обучающихся с РАС?
3. Какие стратегии можно использовать для обучения распознаванию и называнию эмоций у детей с РАС?
4. Опишите методы визуальной поддержки, которые помогают снизить тревожность у обучающихся с РАС.
5. Как использование социальных историй может помочь в коррекции поведенческого дистресса?
6. Какие особенности коммуникации у детей с РАС могут провоцировать эмоциональные вспышки?
7. Как адаптировать учебную среду для минимизации сенсорной перегрузки у обучающихся с РАС?

8. В чем заключается роль семьи в профилактике и коррекции эмоционального дистресса у детей с РАС?
9. Какие методы релаксации и саморегуляции можно применять с обучающимися с РАС?
10. Опишите принципы прикладного анализа поведения (ПАП) в контексте коррекции поведенческого дистресса.

Вопросы по разделу «Технологии и средства альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с РАС»:

1. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)?
2. Какие группы обучающихся с РАС могут нуждаться в АДК?
3. Перечислите основные причины, по которым вербальная речь может быть недоступна для людей с РАС.
4. Какие барьеры могут возникать при внедрении АДК?
5. Опишите преимущества использования АДК для обучающихся с РАС.
6. Какие виды АДК существуют?
7. В чем разница между вспомогательными и альтернативными системами коммуникации?
8. Что такое невербальная коммуникация и как ее можно использовать в АДК?
9. Какие низкотехнологичные средства АДК вы знаете? Приведите примеры.
10. Какие высокотехнологичные средства АДК вы знаете? Приведите примеры.

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с РАС»:

1. Какие особенности развития детей с РАС необходимо учитывать при разработке индивидуальной образовательной программы?
2. Что такое аутистический спектр и как он проявляется у разных детей?
3. Какие методы диагностики РАС используются в образовательной практике?
4. Как определить сильные и слабые стороны обучающегося с РАС для построения ИОП?
5. Какие образовательные подходы наиболее эффективны для детей с РАС?
6. Опишите принципы структурированного обучения.
7. Как использовать визуальную поддержку в обучении детей с РАС?
8. Какие стратегии применяются для развития коммуникативных навыков у детей с РАС?
9. Как работать с сенсорными особенностями обучающихся с РАС в образовательном процессе?
10. Какова роль семьи в реализации ИОП для ребенка с РАС?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с РАС»:

1. Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)?
2. Какие основные диагностические критерии РАС?
3. Опишите триаду нарушений при РАС.
4. Какие особенности коммуникации характерны для людей с РАС?

5. Какие особенности социального взаимодействия наблюдаются у людей с РАС?
6. Что такое ограниченные, повторяющиеся шаблоны поведения, интересов или деятельности при РАС?
7. Как РАС влияет на сенсорное восприятие?
8. Какие существуют уровни поддержки для людей с РАС?
9. Каковы основные принципы психолого-педагогической поддержки обучающихся с РАС?
10. Какие методы и подходы используются в работе с обучающимися с РАС?

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)»:

1. Какие основные особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
2. В чем заключается специфика познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью?
3. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
4. Какие методы используются для диагностики умственной отсталости?
5. Перечислите основные принципы коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.
6. Какие образовательные программы используются для обучения детей с умственной отсталостью?
7. Как адаптировать учебный материал для учащихся с умственной отсталостью?
8. Какие специальные методы и приемы используются в обучении детей с умственной отсталостью?
9. Какова роль семьи в коррекционно-развивающем процессе детей с умственной отсталостью?
10. Опишите особенности социализации детей с умственной отсталостью.

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с умственной отсталостью и ТМНР»:

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению умственной отсталости.
2. Какие критерии используются для диагностики умственной отсталости?
3. В чем отличие умственной отсталости от задержки психического развития?
4. Опишите уровни умственной отсталости по классификации ВОЗ.
5. Какие этические принципы необходимо соблюдать при диагностике детей с умственной отсталостью?
6. Перечислите основные методы диагностики умственной отсталости.
7. Каковы особенности применения методики Векслера для диагностики детей с умственной отсталостью?
8. Как проводится адаптивная шкала Винеланда?

9. Какие проективные методики можно использовать при работе с детьми с умственной отсталостью?
10. Опишите особенности наблюдения за детьми с умственной отсталостью.

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР»:

1. Охарактеризуйте основные принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (УО).
2. Какие специфические особенности познавательной деятельности характерны для детей с УО?
3. Опишите основные виды нарушений речи, встречающиеся у детей с УО.
4. Какие методы используются для диагностики УО?
5. В чем заключается роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с УО?
6. Какие формы организации обучения применяются для детей с УО?
7. Опишите основные направления коррекционной работы с детьми с УО.
8. Какие особенности эмоционально-волевой сферы характерны для детей с УО?
9. Как адаптировать учебный материал для детей с УО?
10. Какие существуют современные технологии, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с УО?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование в России?
3. Охарактеризуйте особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
4. Какие степени умственной отсталости выделяют?
5. Опишите особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.
6. Какие трудности в обучении испытывают дети с умственной отсталостью?
7. Что такое ТМНР?
8. Какие категории детей относятся к ТМНР?
9. Перечислите основные принципы организации инклюзивного образования.
10. Какие модели инклюзивного образования существуют?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Какие особенности развития характерны для детей с умственной отсталостью?
2. Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)?

3. Опишите основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.
4. Опишите основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР.
5. Какие формы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью, вы знаете?
6. Какие формы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ТМНР, вы знаете?
7. Какие трудности могут возникать у семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью?
8. Какие трудности могут возникать у семей, воспитывающих детей с ТМНР?
9. Какую роль играет семья в развитии ребенка с умственной отсталостью?
10. Какую роль играет семья в развитии ребенка с ТМНР?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»:

1. Какие особенности эмоциональной сферы характерны для обучающихся с умственной отсталостью?
2. Какие особенности эмоциональной сферы характерны для обучающихся с ТМНР?
3. Что такое эмоциональный дистресс?
4. Что такое поведенческий дистресс?
5. Перечислите основные причины возникновения эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с умственной отсталостью.
6. Перечислите основные причины возникновения эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с ТМНР.
7. Какие методы диагностики эмоционального дистресса применяются у обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР?
8. Какие методы диагностики поведенческого дистресса применяются у обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР?
9. Опишите роль семьи в профилактике и коррекции эмоционального и поведенческого дистресса.
10. Опишите роль образовательной организации в профилактике и коррекции эмоционального и поведенческого дистресса.

Вопросы по разделу «Технологии и средства альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»:

1. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)?
2. Какие группы обучающихся нуждаются в АДК?
3. Перечислите основные причины использования АДК.
4. Какие виды коммуникации относятся к невербальным?
5. Опишите роль жестов в АДК.
6. Какие существуют виды взгляда как средства коммуникации?
7. Что такое вокализация и как они используются в АДК?

8. Какие существуют виды коммуникационных досок?
9. Как выбрать подходящую коммуникационную доску для конкретного обучающегося?
10. Опишите принципы использования PECS (Система обмена изображениями).

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»:

1. Какие особенности психического развития детей с умственной отсталостью необходимо учитывать при разработке ИОП?
2. Какие принципы лежат в основе разработки ИОП для обучающихся с умственной отсталостью?
3. Что такое адаптированная образовательная программа и чем она отличается от ИОП?
4. Какие виды помощи предусмотрены для обучающихся с умственной отсталостью в рамках реализации ИОП?
5. Как определить образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью?
6. Какие методы диагностики используются для определения уровня развития обучающихся с умственной отсталостью?
7. Как формулируются цели и задачи ИОП для обучающегося с умственной отсталостью?
8. Какие специалисты участвуют в разработке и реализации ИОП?
9. Какова роль родителей (законных представителей) в разработке и реализации ИОП?
10. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности реализации ИОП?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР»:

1. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.
2. Какие виды памяти наиболее развиты у детей с умственной отсталостью, а какие – наименее?
3. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью.
4. Какие трудности в социальной адаптации испытывают дети с умственной отсталостью?
5. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются для выявления умственной отсталости?
6. Перечислите основные принципы обучения детей с умственной отсталостью.
7. Какие коррекционно-развивающие программы применяются в работе с обучающимися с умственной отсталостью?
8. Как организовать образовательную среду для детей с умственной отсталостью?
9. Опишите роль семьи в воспитании и развитии ребенка с умственной отсталостью.
10. Какие формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся с умственной отсталостью вы знаете?

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и группы риска»:

1. Какие категории детей с ОВЗ выделяются в современной коррекционной педагогике?
2. Охарактеризуйте основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
3. Что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) и какое значение она имеет?
4. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями зрения?
5. Какие методы и приемы используются в работе с детьми с нарушениями зрения?
6. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями слуха?
7. Какие методы и приемы используются в работе с детьми с нарушениями слуха?
8. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями речи?
9. Какие методы и приемы используются в работе с детьми с нарушениями речи?
10. Какие особенности развития характерны для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»:

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика?
2. Какие цели преследует психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ?
3. Какие этические принципы необходимо соблюдать при диагностике детей с ОВЗ?
4. Перечислите основные виды ОВЗ у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями зрения?
6. Опишите особенности развития детей с нарушениями слуха.
7. Какие особенности развития наблюдаются у детей с расстройствами аутистического спектра?
8. Какие особенности развития характерны для детей с задержкой психического развития?
9. Какие особенности развития присущи детям с тяжелыми нарушениями речи?
10. Какие особенности развития наблюдаются у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и группы риска»:

1. Какие основные категории детей с ОВЗ выделяются в современной практике?
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с нарушениями зрения.
3. Какие методики используются для коррекции нарушений речи у дошкольников?
4. В чем заключается инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ?
5. Какие принципы лежат в основе коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста?
6. Опишите особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Какие методы используются для диагностики ОВЗ у детей раннего возраста?

8. Как организовать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении?
9. Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ наиболее эффективны?
10. Какие существуют современные подходы к коррекции двигательных нарушений у детей?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивной образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование в России?
3. Какие категории детей с ОВЗ и инвалидностью могут быть включены в инклюзивное образование?
4. Опишите основные принципы инклюзивного образования.
5. Какие барьеры могут возникать при организации инклюзивного образования?
6. Как провести психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ для определения их образовательных потребностей?
7. Какие методы и формы работы используются в инклюзивной группе?
8. Какова роль индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в инклюзивном образовании?
9. Как адаптировать образовательную программу для детей с ОВЗ?
10. Какова роль педагога-психолога в инклюзивной группе?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Какие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ необходимо учитывать при взаимодействии с их семьями?
2. В чем заключается комплексный подход к сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ?
3. Опишите основные модели взаимодействия специалистов с семьями детей с ОВЗ.
4. Какие этические принципы важно соблюдать при работе с семьями детей с инвалидностью?
5. Как установить доверительные отношения с родителями ребенка с ОВЗ?
6. Какие методы диагностики детско-родительских отношений можно использовать в работе с семьями детей с ОВЗ?
7. Как оценить потребности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
8. Какие формы поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, существуют на государственном уровне?
9. Какие общественные организации оказывают помощь семьям детей с инвалидностью?
10. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»:

1. Какие особенности эмоционального развития характерны для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?
2. Какие виды дистресса чаще всего встречаются у детей с ОВЗ?
3. В чем заключается связь между ОВЗ и эмоционально-поведенческими проблемами у детей?
4. Опишите основные принципы профилактики эмоционального дистресса у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Какие методы используются для диагностики эмоционального дистресса у детей с ОВЗ?
6. Как особенности развития ребенка с ОВЗ влияют на выбор методов коррекции эмоциональных проблем?
7. Какие формы агрессивного поведения могут проявляться у детей с ОВЗ?
8. Какие факторы окружающей среды могут способствовать развитию эмоционального дистресса у детей с ОВЗ?
9. Какова роль семьи в профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ?
10. Какие стратегии могут использовать родители для поддержки эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ?

Вопросы по разделу «Технологии и средства альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»:

1. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)?
2. Какие группы детей раннего и дошкольного возраста нуждаются в АДК?
3. Перечислите основные причины использования АДК.
4. Какие существуют виды коммуникативных нарушений у детей?
5. Опишите основные принципы выбора АДК.
6. Какие существуют виды АДК? Приведите примеры.
7. Что такое невербальная коммуникация? Приведите примеры.
8. Какова роль жестов в развитии коммуникации у детей с ОВЗ?
9. Что такое система PECS и как она применяется?
10. Опишите этапы внедрения системы PECS.

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют образование детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ?
2. В чем заключается инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ?
3. Опишите основные принципы разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП).
4. Какие специалисты участвуют в разработке ИОП?

5. Какова роль родителей в разработке и реализации ИОП?
6. Перечислите основные этапы разработки ИОП.
7. Как проводится комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ?
8. Какие особенности развития детей с нарушениями зрения необходимо учитывать при разработке ИОП?
9. Какие особенности развития детей с нарушениями слуха необходимо учитывать при разработке ИОП?
10. Какие особенности развития детей с нарушениями речи необходимо учитывать при разработке ИОП?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России?
2. Охарактеризуйте основные модели психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и их семьями?
4. Какие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ необходимо учитывать в образовательном процессе?
5. Перечислите основные категории детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в дошкольных учреждениях.
6. Опишите специфику работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольном возрасте.
7. Какие методы и приемы работы эффективны при работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)?
8. Как организовать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью?
9. Какие формы психолого-педагогической поддержки можно использовать для детей с нарушениями речи?
10. Опишите особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»:

1. Какие основные группы нарушений опорно-двигательного аппарата выделяют?
2. Охарактеризуйте особенности психофизического развития детей с ДЦП.
3. Какие виды ДЦП вы знаете?
4. Опишите особенности обучения детей со спастической диплегией.
5. Какие компенсаторные возможности используются в обучении детей с НОДА?
6. В чем заключается роль семьи в коррекционно-развивающем процессе ребенка с НОДА?

7. Какие принципы лежат в основе организации коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА?
8. Опишите основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями осанки.
9. Какие методы используются для диагностики НОДА у детей?
10. Перечислите основные средства коррекции двигательных нарушений.

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с НОДА»:

1. Определите понятие "нормальное развитие" ребенка.
2. Какие категории детей относятся к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?
3. Перечислите основные причины возникновения НОДА.
4. Какие особенности развития характерны для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)?
5. Опишите специфику когнитивного развития детей с НОДА.
6. Какие особенности эмоционально-волевой сферы наблюдаются у детей с НОДА?
7. Как НОДА влияет на формирование коммуникативных навыков ребенка?
8. Какие методы психолого-педагогической диагностики применяются для оценки развития детей с НОДА?
9. Опишите особенности проведения наблюдения за ребенком с НОДА.
10. Какие стандартизированные тесты используются для оценки интеллектуального развития детей с НОДА?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА»:

1. Охарактеризуйте понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА).
2. Какие основные причины возникновения НОДА?
3. Классифицируйте виды НОДА.
4. Опишите особенности психофизического развития детей с НОДА.
5. Какие образовательные потребности характерны для обучающихся с НОДА?
6. Перечислите принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА.
7. Какие современные подходы используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА?
8. Раскройте сущность нейропсихологического подхода в работе с детьми с НОДА.
9. Опишите особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с НОДА.
10. Какие адаптивные физические упражнения применяются для детей с НОДА?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с НОДА»:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование в РФ?
3. Какие категории обучающихся с НОДА существуют?
4. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями зрения?
6. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями слуха?
7. Какие особенности развития характерны для детей с расстройствами аутистического спектра?
8. Какие особенности развития характерны для детей с задержкой психического развития?
9. Какие особенности развития характерны для детей с умственной отсталостью?
10. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями обучающихся с НОДА: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Какие особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с НОДА, вы можете выделить?
2. Какие этические принципы необходимо соблюдать при взаимодействии с семьями детей с НОДА?
3. Опишите основные модели взаимодействия семьи и образовательной организации.
4. Какие формы работы с семьями обучающихся с НОДА вы знаете?
5. Как организовать эффективное родительское собрание для родителей детей с НОДА?
6. Какие методы психолого-педагогической диагностики семьи можно использовать?
7. Как выявить потребности семьи, воспитывающей ребенка с НОДА?
8. Какие виды консультативной помощи можно оказывать семьям детей с НОДА?
9. Как построить доверительные отношения с родителями ребенка с НОДА?
10. Какие трудности могут возникать во взаимодействии с семьями детей с НОДА?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА»:

1. Какие факторы риска эмоционального и поведенческого дистресса характерны для обучающихся с НОДА?
2. Как нарушения развития влияют на формирование эмоциональной сферы ребенка?
3. Какие особенности поведения могут свидетельствовать об эмоциональном дистрессе у обучающихся с НОДА?
4. В чем заключается роль семьи в профилактике эмоционального дистресса у детей с НОДА?
5. Какие методы используются для диагностики эмоционального состояния обучающихся с НОДА?
6. Опишите основные принципы коррекции эмоционального дистресса у детей с НОДА.

7. Какие методы психотерапии эффективны при работе с обучающимися с НОДА, испытывающими эмоциональный дистресс?
8. Как адаптировать методы коррекции эмоционального дистресса к специфике конкретного нарушения развития?
9. Какова роль педагога в профилактике и коррекции эмоционального дистресса у обучающихся с НОДА?
10. Какие стратегии можно использовать для управления гневом и агрессией у обучающихся с НОДА?

Вопросы по разделу «Адаптивные технологии и средства коммуникации для обучающихся с НОДА»:

1. Что такое адаптивные технологии?
2. Какие группы обучающихся с НОДА выделяются?
3. Перечислите основные категории адаптивных технологий.
4. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с нарушениями зрения?
5. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с нарушениями слуха?
6. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
7. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?
8. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с задержкой психического развития?
9. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с умственной отсталостью?
10. Что такое альтернативная коммуникация?

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с НОДА»:

1. Что такое НОДА и какие категории обучающихся с НОДА вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют образование обучающихся с НОДА?
3. Опишите основные принципы инклюзивного образования.
4. Какие особенности развития характерны для обучающихся с различными видами НОДА?
5. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП)?
6. Какова структура ИОП?
7. Какие специалисты участвуют в разработке ИОП?
8. Какова роль родителей (законных представителей) в разработке и реализации ИОП?
9. Какие этапы включает процесс разработки ИОП?
10. Как определить образовательные потребности обучающегося с НОДА?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с НОДА»:

1. Что такое НОДА?
2. Какие категории обучающихся с НОДА вы знаете?
3. Перечислите основные виды нарушений развития.
4. Какие особенности развития детей с РАС?
5. Опишите особенности развития детей с синдромом Дауна.
6. Какие особенности развития детей с нарушениями слуха?
7. Какие особенности развития детей с нарушениями зрения?
8. Какие особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
9. Какие особенности развития детей с задержкой психического развития?
10. Какие особенности развития детей с умственной отсталостью?

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»:

1. Какие основные группы нарушений опорно-двигательного аппарата выделяют?
2. Охарактеризуйте особенности психофизического развития детей с ДЦП.
3. Какие виды ДЦП вы знаете?
4. Опишите особенности обучения детей со спастической диплегией.
5. Какие компенсаторные возможности используются в обучении детей с НОДА?
6. В чем заключается роль семьи в коррекционно-развивающем процессе ребенка с НОДА?
7. Какие принципы лежат в основе организации коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА?
8. Опишите основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями осанки.
9. Какие методы используются для диагностики НОДА у детей?
10. Перечислите основные средства коррекции двигательных нарушений.

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с НОДА»:

1. Определите понятие "нормальное развитие" ребенка.
2. Какие категории детей относятся к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?
3. Перечислите основные причины возникновения НОДА.
4. Какие особенности развития характерны для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)?
5. Опишите специфику когнитивного развития детей с НОДА.
6. Какие особенности эмоционально-волевой сферы наблюдаются у детей с НОДА?
7. Как НОДА влияет на формирование коммуникативных навыков ребенка?
8. Какие методы психолого-педагогической диагностики применяются для оценки развития детей с НОДА?
9. Опишите особенности проведения наблюдения за ребенком с НОДА.

10. Какие стандартизированные тесты используются для оценки интеллектуального развития детей с НОДА?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА»:

1. Охарактеризуйте понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА).
2. Какие основные причины возникновения НОДА?
3. Классифицируйте виды НОДА.
4. Опишите особенности психофизического развития детей с НОДА.
5. Какие образовательные потребности характерны для обучающихся с НОДА?
6. Перечислите принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА.
7. Какие современные подходы используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА?
8. Раскройте сущность нейропсихологического подхода в работе с детьми с НОДА.
9. Опишите особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с НОДА.
10. Какие адаптивные физические упражнения применяются для детей с НОДА?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с НОДА»:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование в РФ?
3. Какие категории обучающихся с НОДА существуют?
4. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями зрения?
6. Какие особенности развития характерны для детей с нарушениями слуха?
7. Какие особенности развития характерны для детей с расстройствами аутистического спектра?
8. Какие особенности развития характерны для детей с задержкой психического развития?
9. Какие особенности развития характерны для детей с умственной отсталостью?
10. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями обучающихся с НОДА: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Какие особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с НОДА, вы можете выделить?
2. Какие этические принципы необходимо соблюдать при взаимодействии с семьями детей с НОДА?
3. Опишите основные модели взаимодействия семьи и образовательной организации.
4. Какие формы работы с семьями обучающихся с НОДА вы знаете?

5. Как организовать эффективное родительское собрание для родителей детей с НОДА?
6. Какие методы психолого-педагогической диагностики семьи можно использовать?
7. Как выявить потребности семьи, воспитывающей ребенка с НОДА?
8. Какие виды консультативной помощи можно оказывать семьям детей с НОДА?
9. Как построить доверительные отношения с родителями ребенка с НОДА?
10. Какие трудности могут возникать во взаимодействии с семьями детей с НОДА?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА»:

1. Какие факторы риска эмоционального и поведенческого дистресса характерны для обучающихся с НОДА?
2. Как нарушения развития влияют на формирование эмоциональной сферы ребенка?
3. Какие особенности поведения могут свидетельствовать об эмоциональном дистрессе у обучающихся с НОДА?
4. В чем заключается роль семьи в профилактике эмоционального дистресса у детей с НОДА?
5. Какие методы используются для диагностики эмоционального состояния обучающихся с НОДА?
6. Опишите основные принципы коррекции эмоционального дистресса у детей с НОДА.
7. Какие методы психотерапии эффективны при работе с обучающимися с НОДА, испытывающими эмоциональный дистресс?
8. Как адаптировать методы коррекции эмоционального дистресса к специфике конкретного нарушения развития?
9. Какова роль педагога в профилактике и коррекции эмоционального дистресса у обучающихся с НОДА?
10. Какие стратегии можно использовать для управления гневом и агрессией у обучающихся с НОДА?

Вопросы по разделу «Адаптивные технологии и средства коммуникации для обучающихся с НОДА»:

1. Что такое адаптивные технологии?
2. Какие группы обучающихся с НОДА выделяются?
3. Перечислите основные категории адаптивных технологий.
4. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с нарушениями зрения?
5. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с нарушениями слуха?
6. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
7. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?
8. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с задержкой психического развития?

9. Какие адаптивные технологии применяются для обучающихся с умственной отсталостью?
10. Что такое альтернативная коммуникация?

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с НОДА»:

1. Что такое НОДА и какие категории обучающихся с НОДА вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют образование обучающихся с НОДА?
3. Опишите основные принципы инклюзивного образования.
4. Какие особенности развития характерны для обучающихся с различными видами НОДА?
5. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП)?
6. Какова структура ИОП?
7. Какие специалисты участвуют в разработке ИОП?
8. Какова роль родителей (законных представителей) в разработке и реализации ИОП?
9. Какие этапы включает процесс разработки ИОП?
10. Как определить образовательные потребности обучающегося с НОДА?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с НОДА»:

1. Что такое НОДА?
2. Какие категории обучающихся с НОДА вы знаете?
3. Перечислите основные виды нарушений развития.
4. Какие особенности развития детей с РАС?
5. Опишите особенности развития детей с синдромом Дауна.
6. Какие особенности развития детей с нарушениями слуха?
7. Какие особенности развития детей с нарушениями зрения?
8. Какие особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
9. Какие особенности развития детей с задержкой психического развития?
10. Какие особенности развития детей с умственной отсталостью?

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения»:

1. Что такое тифлопедагогика?
2. Какие основные категории детей с нарушениями зрения выделяются?
3. Охарактеризуйте особенности развития детей с нарушениями зрения.
4. Какие основные принципы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения?
5. Какие методы используются в тифлопедагогике?
6. Какова роль семьи в воспитании и развитии ребенка с нарушением зрения?
7. Какие существуют формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения?

8. Опишите особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
9. Какие компенсаторные механизмы развиваются у детей с нарушениями зрения?
10. Каковы особенности развития речи у детей с нарушениями зрения?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с нарушениями зрения»:

1. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
2. Какие этические нормы необходимо соблюдать при диагностике детей с нарушениями зрения?
3. Какие особенности зрительного восприятия характерны для детей с различными видами нарушений зрения (амблиопия, косоглазие, астигматизм и др.)?
4. Как нарушения зрения влияют на формирование пространственных представлений у ребенка?
5. Опишите особенности развития осязания и слуха у детей с нарушениями зрения.
6. Как нарушения зрения влияют на развитие речи ребенка?
7. Какие особенности развития мышления наблюдаются у детей с нарушениями зрения?
8. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения?
9. Какие компенсаторные механизмы развиваются у детей с нарушениями зрения?
10. Опишите особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения»:

1. Какие основные категории нарушений зрения существуют?
2. Охарактеризуйте особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
3. Какие компенсаторные механизмы развиваются у детей с нарушениями зрения?
4. В чем заключается тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения?
5. Какие основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения?
6. Опишите специфику организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.
7. Какие специальные технические средства обучения используются в работе с детьми с нарушениями зрения?
8. Какие существуют методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения?
9. Как развивать осязание и мелкую моторику у детей с нарушениями зрения?
10. Как формировать пространственную ориентировку у детей с нарушениями зрения?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями зрения»:

1. Какие основные принципы инклюзивного образования?
2. Какие категории обучающихся с нарушениями зрения выделяются?
3. Опишите особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
4. Какие существуют виды нарушений зрения?
5. Что такое остаточное зрение и как его использовать в образовательном процессе?
6. Какие адаптивные технологии используются для обучающихся с нарушениями зрения?
7. Как адаптировать учебные материалы для слабовидящих детей?
8. Как адаптировать учебные материалы для незрячих детей?
9. Какова роль тифлопедагога в инклюзивном образовании?
10. Какие специальные методики обучения применяются для детей с нарушениями зрения?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями обучающихся с нарушениями зрения: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Каковы основные принципы взаимодействия с семьями обучающихся с нарушениями зрения?
2. Какие психологические особенности характерны для детей с нарушениями зрения?
3. Как нарушения зрения влияют на развитие ребенка и его адаптацию в обществе?
4. Какие формы и методы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с нарушениями зрения вы знаете?
5. Опишите специфику консультирования родителей детей с нарушениями зрения.
6. Какие существуют виды нарушений зрения и как они влияют на образовательный процесс?
7. Как создать благоприятную психологическую атмосферу в семье ребенка с нарушениями зрения?
8. Как помочь семье справиться с эмоциональными трудностями, связанными с нарушением зрения ребенка?
9. Какие образовательные потребности имеют дети с нарушениями зрения?
10. Как адаптировать образовательную среду для детей с нарушениями зрения?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с нарушениями зрения»:

1. Какие факторы риска развития эмоционального дистресса характерны для обучающихся с нарушениями зрения?
2. Как нарушение зрения может влиять на формирование самооценки у ребенка?
3. Какие особенности социального взаимодействия могут наблюдаться у детей с нарушениями зрения?
4. Опишите основные стратегии коррекции тревожности у обучающихся с нарушениями зрения.
5. Какие методы используются для диагностики депрессии у детей с нарушениями зрения?
6. Как адаптировать методы арт-терапии для работы с детьми с нарушениями зрения?

7. В чем заключается роль семьи в профилактике эмоционального выгорания у детей с нарушениями зрения?
8. Какие особенности развития эмоционального интеллекта характерны для обучающихся с нарушениями зрения?
9. Как нарушения зрения могут влиять на развитие коммуникативных навыков?
10. Какие методы релаксации эффективны для детей с нарушениями зрения?

Вопросы по разделу «Технологии и средства альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с нарушениями зрения»:

1. Какие основные группы технологий и средств АДК существуют для обучающихся с нарушениями зрения?
2. Опишите принципы подбора АДК для детей с разной степенью нарушения зрения.
3. Что такое тактильная графика и как она используется в АДК?
4. Какие существуют виды тифлотехнических средств для письма и чтения?
5. В чем преимущества и недостатки брайлевского дисплея?
6. Как адаптировать учебные материалы для обучающихся с нарушениями зрения?
7. Какие программные обеспечения используются для озвучивания текста?
8. Как обучить ребенка с нарушением зрения пользоваться скринридером?
9. Какие существуют мобильные приложения для АДК незрячих обучающихся?
10. Как использовать диктофон в качестве средства АДК?

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения»:

1. Какие основные категории нарушения зрения существуют?
2. Опишите особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
3. Какие принципы лежат в основе разработки индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся с нарушениями зрения?
4. Как определить образовательные потребности обучающегося с нарушением зрения?
5. Какие методы диагностики используются для определения уровня развития обучающегося с нарушением зрения?
6. Какова роль тифлопедагога в разработке и реализации ИОП?
7. Какие специалисты, помимо тифлопедагога, должны быть вовлечены в процесс разработки ИОП?
8. Какие адаптивные технологии используются в обучении детей с нарушениями зрения?
9. Как адаптировать учебный материал для обучающихся с разными видами нарушений зрения?
10. Какие специальные методы обучения применяются для детей с нарушениями зрения?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с нарушениями зрения»:

1. Какие особенности зрительного восприятия характерны для детей с различными видами нарушений зрения?
2. Как нарушения зрения влияют на когнитивное развитие ребенка?
3. Какие компенсаторные механизмы развиваются у детей с нарушениями зрения?
4. Опишите основные принципы психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями зрения.
5. Какие методы и приемы используются для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения?
6. Как адаптировать образовательную среду для детей с нарушениями зрения?
7. Какие специальные технические средства обучения используются для детей с нарушениями зрения?
8. Как организовать взаимодействие с родителями детей с нарушениями зрения?
9. Какие психологические особенности характерны для родителей детей с нарушениями зрения?
10. Как помочь педагогам справиться с эмоциональным выгоранием при работе с детьми с нарушениями зрения?

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха»:

1. Какие основные категории нарушений слуха выделяют?
2. Охарактеризуйте особенности развития речи у детей с нарушением слуха.
3. Какие компенсаторные возможности развития существуют у детей с нарушением слуха?
4. Опишите основные принципы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.
5. Какие методы используются в диагностике нарушений слуха у детей?
6. В чем заключается роль слухопротезирования в развитии ребенка с нарушением слуха?
7. Какие существуют виды слуховых аппаратов?
8. Как проводится работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха?
9. Опишите особенности формирования произношения у детей с нарушениями слуха.
10. Какие методы и приемы используются для развития речевого дыхания у детей с нарушением слуха?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с нарушениями слуха»:

1. Какие основные методы психолого-педагогической диагностики применяются к детям с нарушениями слуха?
2. В чем особенности проведения психологического обследования детей с нарушением слуха?
3. Как степень нарушения слуха влияет на когнитивное развитие ребенка?
4. Какие компенсаторные механизмы развития характерны для детей с нарушениями слуха?

5. Опишите специфику развития речи у детей с нарушениями слуха.
6. Как нарушения слуха влияют на формирование эмоционально-волевой сферы ребенка?
7. Какие особенности социального развития наблюдаются у детей с нарушениями слуха?
8. Какие существуют методы ранней диагностики нарушений слуха у детей?
9. Какова роль семьи в развитии ребенка с нарушением слуха?
10. Как организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха»:

1. Какие основные группы нарушений слуха выделяют в сурдопедагогике?
2. Охарактеризуйте особенности когнитивного развития детей с нарушениями слуха.
3. Какие компенсаторные механизмы развиваются у детей с нарушениями слуха?
4. Опишите основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
5. Какие современные технологии используются в обучении детей с нарушениями слуха?
6. В чем заключается роль слухопротезирования в развитии ребенка с нарушением слуха?
7. Какие существуют методы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха?
8. Опишите особенности развития речи у детей с нарушениями слуха.
9. Какие методы используются для развития речи у детей с нарушениями слуха?
10. Как проводится диагностика нарушений слуха у детей?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями слуха»:

1. Какие особенности развития детей с нарушениями слуха необходимо учитывать при организации инклюзивного образования?
2. Какие существуют степени нарушения слуха и как они влияют на образовательный процесс?
3. Какие методы диагностики нарушений слуха используются в образовательных учреждениях?
4. Какие технические средства реабилитации слуха применяются в инклюзивном образовании?
5. Как адаптировать учебный материал для обучающихся с нарушениями слуха?
6. Какие методы и приемы обучения наиболее эффективны для детей с нарушениями слуха?
7. Какова роль сурдопедагога в инклюзивном образовании?
8. Как организовать взаимодействие сурдопедагога с другими специалистами и учителями?
9. Каковы особенности развития речи у детей с нарушениями слуха?
10. Какие методы развития речи применяются в работе с детьми с нарушениями слуха?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями обучающихся с нарушениями слуха: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Какие особенности развития присущи детям с нарушениями слуха?
2. Как степень нарушения слуха влияет на развитие речи и коммуникации?
3. Какие психологические особенности характерны для детей с нарушениями слуха?
4. Как нарушения слуха влияют на формирование личности ребенка?
5. Какие методы диагностики нарушений слуха применяются у детей?
6. Какие существуют образовательные программы для детей с нарушениями слуха?
7. Каковы принципы построения психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха?
8. Какие формы и методы работы с семьей ребенка с нарушением слуха наиболее эффективны?
9. Как создать благоприятную коммуникативную среду для ребенка с нарушением слуха в семье?
10. Какие рекомендации можно дать родителям по развитию речи ребенка с нарушением слуха?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с нарушениями слуха»:

1. Какие особенности эмоционального развития характерны для детей с нарушениями слуха?
2. Как степень нарушения слуха влияет на формирование эмоциональной сферы ребенка?
3. Какие коммуникативные барьеры могут вызывать эмоциональный дистресс у детей с нарушениями слуха?
4. Какова роль семьи в профилактике эмоциональных проблем у детей с нарушениями слуха?
5. Какие методы психологической диагностики применяются для выявления эмоционального дистресса у детей с нарушениями слуха?
6. Какие специфические трудности в социальной адаптации испытывают дети с нарушениями слуха?
7. Как нарушения слуха влияют на формирование самооценки ребенка?
8. Какие поведенческие проблемы чаще всего встречаются у детей с нарушениями слуха?
9. Какова роль слухопротезирования в коррекции эмоционального дистресса?
10. Какие особенности когнитивного развития детей с нарушениями слуха могут способствовать развитию эмоциональных проблем?

Вопросы по разделу «Технологии и средства альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с нарушениями слуха»:

1. Какие основные группы технологий и средств АДК существуют?
2. Охарактеризуйте роль АДК в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
3. Какие особенности восприятия информации у детей с нарушением слуха необходимо учитывать при выборе средств АДК?

4. Что такое тотальная коммуникация и как она применяется в работе с детьми с нарушением слуха?
5. Какие преимущества и недостатки имеет дактилология?
6. Как использовать жестовую речь в образовательном процессе для детей с нарушением слуха?
7. Какие существуют виды жестовой речи?
8. Опишите основные принципы обучения чтению с губ.
9. В чем заключается роль слухового восприятия в развитии речи у детей с нарушением слуха?
10. Какие технические средства используются для развития слухового восприятия?

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха»:

1. Какие особенности развития детей с нарушениями слуха необходимо учитывать при разработке ИОП?
2. Как степень потери слуха влияет на выбор методов и средств обучения?
3. Какие существуют виды слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, и как их использование отражается в ИОП?
4. Какова роль сурдопедагога в разработке и реализации ИОП?
5. Какие специалисты, помимо сурдопедагога, должны быть вовлечены в процесс создания ИОП?
6. Как оценить коммуникативные потребности ребенка с нарушением слуха для составления ИОП?
7. Какие методы обучения наиболее эффективны для детей с разными степенями потери слуха?
8. Какую роль играет развитие речи в ИОП для ребенка с нарушением слуха?
9. Какие специальные технические средства обучения используются для детей с нарушениями слуха?
10. Как адаптировать учебные материалы для детей с нарушениями слуха?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с нарушениями слуха»:

1. Какие особенности развития присущи детям с нарушениями слуха?
2. Как степень потери слуха влияет на развитие речи и когнитивных функций?
3. Какие существуют виды нарушения слуха?
4. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогической поддержки детей с нарушением слуха.
5. Какие методы диагностики используются для выявления нарушений слуха у детей?
6. Какие существуют образовательные маршруты для детей с нарушением слуха?
7. Какие технические средства реабилитации используются для детей с нарушением слуха?
8. Как адаптировать образовательную среду для детей с нарушением слуха?

9. Какие особенности коммуникации следует учитывать при работе с детьми с нарушением слуха?
10. Как развивать слуховое восприятие у детей с нарушением слуха?

Вопросы по разделу «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи»:

1. Что такое коррекционно-развивающее обучение?
2. Какие категории детей с нарушениями речи существуют?
3. Опишите основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
4. Какие методы используются в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи?
5. В чем заключается роль учителя-логопеда в коррекционно-развивающем процессе?
6. Какие особенности развития детей с дислалией?
7. Какие методы используются для коррекции дислалии?
8. Опишите особенности развития детей с дизартрией.
9. Какие методы используются для коррекции дизартрии?
10. Что такое ринолалия и какие ее виды существуют?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с нарушениями речи»:

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика?
2. Каковы цели психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи?
3. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении диагностики?
4. Перечислите основные методы психолого-педагогической диагностики.
5. Опишите специфику применения метода наблюдения при работе с детьми с нарушениями речи.
6. Как проводится беседа с ребенком с нарушениями речи?
7. Какие виды тестов используются в диагностике речевых нарушений?
8. Какие проективные методики можно применять для диагностики детей с нарушениями речи?
9. Как интерпретировать результаты проективных методик?
10. Что такое нейропсихологическая диагностика?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи»:

1. Охарактеризуйте основные принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.
2. Какие современные подходы используются в логопедической практике?
3. В чем заключается нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений?
4. Опишите основные методы диагностики речевых нарушений у детей.
5. Какие существуют классификации речевых нарушений?
6. Раскройте особенности логопедической работы при дизартрии.

7. Какие методики применяются для коррекции заикания?
8. Опишите особенности логопедической работы при ринолалии.
9. Какие методы используются для развития фонематического слуха?
10. Как проводится артикуляционная гимнастика?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями речи»:

1. Какие основные принципы инклюзивного образования?
2. Что такое инклюзивное образовательное пространство?
3. Какие категории обучающихся с нарушениями речи могут быть включены в инклюзивное образование?
4. Какие особенности развития детей с нарушениями речи необходимо учитывать при организации инклюзивного образования?
5. Какие нормативно-правовые документы регулируют инклюзивное образование детей с нарушениями речи?
6. Какие виды нарушений речи существуют?
7. Как дислалия влияет на учебный процесс?
8. Как дизартрия влияет на учебный процесс?
9. Как алалия влияет на учебный процесс?
10. Как афазия влияет на учебный процесс?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с семьями обучающихся с нарушениями речи: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»:

1. Какие особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
2. Как нарушения речи влияют на эмоционально-волевую сферу ребенка?
3. Какие основные принципы построения взаимодействия с семьями детей с нарушениями речи?
4. Опишите этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
5. Какие формы работы с родителями детей с нарушениями речи вы знаете?
6. В чем заключается роль семьи в коррекционно-развивающем процессе ребенка с нарушениями речи?
7. Какие трудности могут возникать у родителей детей с нарушениями речи?
8. Как помочь родителям справиться с эмоциональным выгоранием?
9. Какие методы диагностики родительско-детских отношений вы можете назвать?
10. Как организовать консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с нарушениями речи»:

1. Какие факторы риска развития эмоционального дистресса характерны для обучающихся с нарушениями речи?
2. Как нарушения речи влияют на формирование самооценки ребенка?
3. Какие особенности коммуникации могут наблюдаться у детей с нарушениями речи и эмоциональным дистрессом?
4. Опишите основные виды эмоциональных расстройств, встречающихся у обучающихся с нарушениями речи.
5. Какие поведенческие проблемы могут быть связаны с нарушениями речи?
6. Как тревожность влияет на речевое развитие ребенка?
7. Какова роль семьи в профилактике и коррекции эмоционального дистресса у детей с нарушениями речи?
8. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются для выявления эмоциональных и поведенческих проблем у детей с нарушениями речи?
9. Опишите основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и эмоциональным дистрессом.
10. Какие игровые методы можно использовать для коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи?

Вопросы по разделу «Технологии и средства альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с нарушениями речи»:

1. Какие группы людей могут нуждаться в альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)?
2. Что такое альтернативная коммуникация?
3. Что такое дополнительная коммуникация?
4. Перечислите основные причины использования АДК.
5. Какие существуют виды АДК?
6. Опишите преимущества использования АДК.
7. Какие недостатки могут быть у использования АДК?
8. Какие этические вопросы возникают при использовании АДК?
9. Что такое система PECS и как она работает?
10. Какие вспомогательные технологии используются в АДК?

Вопросы по разделу «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи»:

1. Какие основные категории нарушений речи выделяют в логопедии?
2. Опишите основные принципы построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для обучающихся с нарушениями речи.
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют разработку и реализацию ИОП для детей с нарушениями речи?
4. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в процессе разработки ИОП?

5. Какие специалисты участвуют в разработке ИОП для ребенка с нарушениями речи?
6. Как определить образовательные потребности обучающегося с нарушениями речи?
7. Какие методы диагностики используются для выявления нарушений речи у детей?
8. Как сформулировать цели и задачи ИОП для обучающегося с нарушениями речи?
9. Какие коррекционно-развивающие методы и технологии применяются при работе с детьми с нарушениями речи?
10. Как адаптировать учебный материал для обучающихся с нарушениями речи?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с нарушениями речи»:

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений речи у детей.
2. Какие психологические особенности характерны для детей с нарушениями речи?
3. Как нарушения речи влияют на учебную деятельность ребенка?
4. Опишите основные принципы психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи.
5. Какие методы диагностики нарушений речи используются в образовательной практике?
6. Как организовать взаимодействие с родителями детей с нарушениями речи?
7. Какие формы работы с детьми с нарушениями речи наиболее эффективны?
8. Какова роль педагога в коррекции нарушений речи?
9. Какие специалисты, кроме логопеда, участвуют в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи?
10. Опишите особенности взаимодействия педагога с детьми, имеющими заикание.

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения»:

1. Что такое тьюторское сопровождение и чем оно отличается от других форм педагогической деятельности?
2. Какие основные принципы тьюторского сопровождения?
3. Опишите этапы тьюторского сопровождения.
4. Каковы основные функции тьютора?
5. Какие компетенции необходимы тьютору?
6. Какие этические принципы должен соблюдать тьютор?
7. В чем заключается диагностическая функция тьютора?
8. Как тьютор выявляет образовательные потребности обучающегося?
9. Какие методы и инструменты использует тьютор для диагностики?
10. Как тьютор строит индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ)?

Вопросы по разделу «Технологии и методики тьюторского сопровождения обучающихся»:

1. Что такое тьюторское сопровождение и чем оно отличается от других форм педагогической поддержки?
2. Каковы основные цели и задачи тьюторского сопровождения?
3. Опишите ключевые принципы тьюторского сопровождения.

4. Какие этические нормы должен соблюдать тьютор?
5. Перечислите основные компетенции тьютора.
6. Какие модели тьюторского сопровождения вы знаете?
7. В чем заключается диагностическая функция тьютора?
8. Как тьютор выявляет образовательные потребности обучающегося?
9. Опишите процесс построения индивидуальной образовательной траектории.
10. Какие методы и инструменты используются для проектирования ИОТ?

Вопросы по разделу «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ в рамках тьюторского сопровождения»:

1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?
2. Какие основные компоненты включает в себя ИОМ?
3. В чем отличие ИОМ от традиционной образовательной программы?
4. Какова роль тьютора в разработке ИОМ?
5. Какие этапы включает в себя процесс разработки ИОМ?
6. Опишите диагностический этап разработки ИОМ.
7. Какие методы диагностики используются при разработке ИОМ?
8. Как определить образовательные потребности обучающегося?
9. Как сформулировать образовательные цели и задачи в ИОМ?
10. Какие критерии используются для оценки эффективности ИОМ?

Вопросы по разделу «Организация инклюзивного образовательного пространства для эффективного тьюторского сопровождения»:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие основные принципы инклюзивного образования?
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование в России?
4. Какова роль тьютора в инклюзивном образовании?
5. Какие компетенции необходимы тьютору для эффективной работы?
6. Какие этические принципы должен соблюдать тьютор?
7. Какие модели тьюторского сопровождения существуют?
8. Как проводится оценка потребностей ребенка с ОВЗ?
9. Как разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?
10. Как адаптируется образовательная среда для ребенка с ОВЗ?

Вопросы по разделу «Взаимодействие тьютора с педагогами, родителями и другими участниками образовательных отношений»:

1. Каковы основные принципы взаимодействия тьютора с педагогами?
2. Какие модели взаимодействия тьютора и педагога существуют?
3. Опишите специфику взаимодействия тьютора с учителем-предметником.
4. Как тьютор может помочь педагогу в адаптации образовательной программы к индивидуальным потребностям обучающегося?

5. Какие этические аспекты необходимо учитывать тьютору при взаимодействии с педагогами?
6. Как тьютор может способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования?
7. Какие формы взаимодействия тьютора с родителями наиболее эффективны?
8. Как тьютор может установить доверительные отношения с родителями?
9. Какую информацию тьютор должен предоставлять родителям об образовательном процессе их ребенка?
10. Как тьютор может помочь родителям в понимании особенностей развития их ребенка?

Вопросы по разделу «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся в процессе тьюторского сопровождения»:

1. Какие факторы могут способствовать возникновению эмоционального дистресса у обучающихся?
2. Как тьютор может распознать признаки эмоционального дистресса у обучаемого?
3. Какие методы наблюдения за эмоциональным состоянием обучающегося может использовать тьютор?
4. В чем заключается отличие между эмоциональным дистрессом и поведенческим дистрессом?
5. Какие поведенческие проявления могут свидетельствовать о наличии дистресса у обучающегося?
6. Опишите роль тьютора в профилактике эмоционального выгорания у обучающихся.
7. Какие стратегии тьюторского сопровождения эффективны при работе с тревожными обучающимися?
8. Как тьютор может помочь обучающемуся развить навыки саморегуляции эмоций?
9. Какие методы релаксации и стресс-менеджмента можно применять в тьюторской практике?
10. Как создать безопасную и поддерживающую образовательную среду для обучающихся с эмоциональными трудностями?

Вопросы по разделу «Использование цифровых технологий и ресурсов в тьюторской деятельности»:

1. Как цифровые технологии могут помочь тьютору в организации индивидуального обучения?
2. Какие платформы для онлайн-обучения вы знаете и какие их преимущества и недостатки?
3. Как использовать цифровые инструменты для диагностики образовательных потребностей обучающегося?
4. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании цифровых технологий в тьюторской деятельности?

5. Как обеспечить конфиденциальность данных обучающихся при использовании цифровых платформ?
6. Какие цифровые ресурсы можно использовать для создания индивидуальных образовательных маршрутов?
7. Как цифровые технологии могут способствовать развитию самостоятельности обучающегося?
8. Какие инструменты можно использовать для организации обратной связи с обучающимися в онлайн-формате?
9. Как использовать цифровые технологии для мотивации обучающихся?
10. Как цифровые технологии могут помочь в организации групповой работы обучающихся в онлайн-формате?

Вопросы по разделу «Оценка эффективности тьюторского сопровождения: критерии и методы анализа»:

1. Какие основные цели тьюторского сопровождения?
2. Как определить критерии эффективности тьюторского сопровождения для конкретного обучающегося?
3. Какие методы анализа используются для оценки эффективности тьюторского сопровождения?
4. В чем отличие формативного и суммативного оценивания в контексте тьюторства?
5. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке эффективности тьюторского сопровождения?
6. Как оценить вклад тьютора в развитие личностных качеств обучающегося?
7. Какие инструменты можно использовать для сбора данных об эффективности тьюторского сопровождения?
8. Как анализировать портфолио обучающегося с точки зрения эффективности тьюторского сопровождения?
9. Какова роль самооценки обучающегося в процессе оценки эффективности тьюторства?
10. Как оценить эффективность индивидуального тьюторского плана?

Вопросы по разделу «Правовые и этические аспекты тьюторской деятельности»:

1. Какие этические принципы лежат в основе тьюторской деятельности?
2. Как соблюдать конфиденциальность в работе с тьюторантами?
3. Какие правовые нормы регулируют тьюторскую деятельность в образовательной организации?
4. Что такое информированное согласие в контексте тьюторства?
5. Как тьютору действовать в ситуации конфликта интересов?
6. Каковы границы ответственности тьютора?
7. Как обеспечить безопасность тьюторанта в онлайн-среде?
8. Какие этические дилеммы могут возникнуть в тьюторской практике?

9. Как тьютор может способствовать развитию самостоятельности и ответственности тьюторанта?
10. Какие правовые последствия могут возникнуть при нарушении тьютором профессиональной этики?

Вопросы по разделу «Основы библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации»:

1. Что такое библиотечно-педагогическая деятельность?
2. Какова цель библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации?
3. Какие задачи решает библиотечно-педагогическая деятельность?
4. Опишите основные функции школьной библиотеки.
5. Какие формы работы с читателями применяются в школьной библиотеке?
6. Как библиотека способствует развитию информационной культуры учащихся?
7. Какие методы используются для формирования информационной грамотности учащихся?
8. Какова роль школьной библиотеки в реализации образовательных программ?
9. Как школьная библиотека взаимодействует с педагогическим коллективом?
10. Какие информационные ресурсы предоставляет школьная библиотека?

Вопросы по разделу «Организация библиотечно-информационной среды в образовательной организации»:

1. Что такое библиотечно-информационная среда образовательной организации?
2. Какие основные функции выполняет библиотечно-информационная среда?
3. Опишите структуру библиотечно-информационной среды.
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность школьной библиотеки?
5. Какие ресурсы входят в состав библиотечно-информационной среды?
6. Какова роль школьной библиотеки в реализации ФГОС?
7. Какие информационные технологии используются в современной школьной библиотеке?
8. Что такое электронный каталог и как им пользоваться?
9. Как организовать доступ к электронным ресурсам в школьной библиотеке?
10. Какие существуют формы библиотечно-библиографического обслуживания учащихся?

Вопросы по разделу «Методы и формы библиотечно-педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов»:

1. Каковы основные цели библиотечно-педагогического взаимодействия с обучающимися?
2. Какие формы библиотечно-педагогического взаимодействия наиболее эффективны для дошкольников?
3. Опишите особенности работы библиотекаря с младшими школьниками.
4. Какие методы можно использовать для привлечения подростков в библиотеку?

5. Как библиотека может способствовать развитию информационной грамотности учащихся?
6. Какие этические принципы следует соблюдать при взаимодействии с обучающимися?
7. Как адаптировать библиотечные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Какие инновационные формы работы с читателями вы знаете?
9. Какова роль библиотеки в формировании читательской культуры?
10. Как оценить эффективность библиотечно-педагогического взаимодействия?

Вопросы по разделу «Развитие читательской культуры и навыков работы с информацией у обучающихся»:

1. Что такое читательская культура?
2. Какие компоненты составляют читательскую культуру?
3. Как связаны читательская грамотность и читательская культура?
4. Опишите основные этапы развития читательской культуры.
5. Какие факторы влияют на формирование читательской культуры личности?
6. Какова роль семьи в развитии читательской культуры ребенка?
7. Какова роль школы в развитии читательской культуры учащихся?
8. Какие методы и приемы используются для развития читательской культуры?
9. Что такое читательский интерес и как его стимулировать?
10. Какие виды чтения вы знаете?

Вопросы по разделу «Внедрение современных информационных технологий в библиотечно-педагогическую деятельность»:

1. Что такое информатизация библиотечно-педагогической деятельности?
2. Какие современные информационные технологии применяются в библиотеках?
3. Какова роль информационных технологий в повышении качества библиотечно-педагогической деятельности?
4. Опишите преимущества использования электронных каталогов.
5. Какие существуют виды электронных ресурсов для библиотечно-педагогической деятельности?
6. Как информационные технологии влияют на формирование информационной культуры учащихся?
7. В чем заключается роль библиотекаря в условиях информатизации образования?
8. Какие этические аспекты связаны с использованием информационных технологий в библиотеке?
9. Как организовать доступ к электронным ресурсам для пользователей с ограниченными возможностями?
10. Что такое цифровые библиотеки и каковы их особенности?

Вопросы по разделу «Взаимодействие библиотекаря с педагогами и родителями в рамках образовательного процесса»:

1. Каковы основные цели взаимодействия библиотекаря с педагогами?
2. Какие формы сотрудничества библиотекаря и педагогов вы знаете?
3. Как библиотекарь может способствовать реализации образовательных программ школы?
4. Как привлечь педагогов к участию в библиотечных мероприятиях?
5. Какие информационные ресурсы библиотеки могут быть полезны педагогам?
6. Как библиотекарь может помочь педагогам в подборе литературы для уроков?
7. Какие методы и технологии можно использовать для эффективного взаимодействия с педагогами?
8. Как организовать совместные проекты библиотеки и школы?
9. Какова роль библиотекаря в повышении информационной грамотности педагогов?
10. Как библиотекарь может использовать цифровые технологии для взаимодействия с педагогами?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация библиотечно-педагогических проектов и программ»:

1. Что такое библиотечно-педагогический проект?
2. Каковы основные этапы проектирования библиотечно-педагогического проекта?
3. Какие существуют типы библиотечно-педагогических проектов?
4. Опишите структуру библиотечно-педагогического проекта.
5. Какие методы исследования используются при проектировании библиотечно-педагогических проектов?
6. Как сформулировать цель и задачи библиотечно-педагогического проекта?
7. Что такое SWOT-анализ и как его применять в проектировании?
8. Какие ресурсы необходимы для реализации библиотечно-педагогического проекта?
9. Как оценить эффективность библиотечно-педагогического проекта?
10. Какие критерии используются для оценки качества библиотечно-педагогического проекта?

Вопросы по разделу «Оценка эффективности библиотечно-педагогической деятельности: критерии и методы анализа»:

1. Каковы основные цели оценки библиотечно-педагогической деятельности?
2. Какие критерии используются для оценки эффективности работы библиотеки в образовательном процессе?
3. Опишите методы анализа статистических данных о работе библиотеки.
4. Какие качественные методы исследования применяются для оценки библиотечно-педагогической деятельности?
5. В чем заключается роль библиотеки в формировании информационной культуры обучающихся?

6. Как оценить вклад библиотеки в развитие исследовательских навыков студентов?
7. Какие показатели используются для оценки доступности библиотечных ресурсов?
8. Как оценить эффективность мероприятий, проводимых библиотекой совместно с преподавателями?
9. Какова роль самооценки в повышении эффективности библиотечно-педагогической деятельности?
10. Опишите методы анализа читательских формуляров.

Вопросы по разделу «Правовые и нормативные основы библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации»:

1. Каковы основные правовые акты, регулирующие библиотечно-педагогическую деятельность в образовательной организации?
2. Какие права и обязанности имеет библиотекарь образовательной организации?
3. Какие этические принципы лежат в основе библиотечно-педагогической деятельности?
4. Что такое информационная культура и как ее формировать у обучающихся?
5. Какова роль библиотеки в реализации образовательных программ?
6. Как осуществляется взаимодействие библиотеки с педагогическим коллективом?
7. Какие формы и методы работы с обучающимися использует библиотекарь?
8. Как организовать информационно-библиографическое обслуживание в образовательной организации?
9. Какие ресурсы и фонды должна иметь библиотека образовательной организации?
10. Как осуществляется комплектование библиотечного фонда?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы с группой обучающихся»:

1. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические принципы воспитательной работы с группой.
2. Какие психологические особенности подросткового возраста необходимо учитывать в воспитательной работе?
3. В чем заключается роль педагога в формировании групповой динамики?
4. Опишите основные этапы развития группы.
5. Какие факторы влияют на сплоченность группы?
6. Как диагностировать психологический климат в группе?
7. Какие методы воспитания наиболее эффективны в работе с подростковыми группами?
8. Как работать с конфликтными ситуациями в группе?
9. Что такое групповая норма и как она формируется?
10. Какие типы лидерства встречаются в группах обучающихся?

Вопросы по разделу «Планирование и организация воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»:

1. Какие основные принципы планирования воспитательной работы?

2. Какие этапы включает в себя процесс планирования воспитательной работы?
3. Как учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательной работы?
4. Как учитывать индивидуальные особенности обучающихся при планировании воспитательной работы?
5. Какие методы диагностики используются для выявления индивидуальных особенностей обучающихся?
6. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективны для младших школьников?
7. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективны для подростков?
8. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективны для старшеклассников?
9. Как организовать взаимодействие с родителями в процессе воспитательной работы?
10. Какова роль классного руководителя в планировании и организации воспитательной работы?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики воспитательной работы с группой обучающихся»:

1. Какие факторы влияют на выбор методик воспитательной работы с группой?
2. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
3. Опишите основные принципы гуманистического воспитания.
4. Какие методы воспитания считаются авторитарными и почему их использование нежелательно?
5. Как создать благоприятный психологический климат в группе?
6. Что такое коллективное творческое дело и как его организовать?
7. Как использовать игровые технологии в воспитательном процессе?
8. Какие методы можно использовать для развития коммуникативных навыков у обучающихся?
9. Как работать с конфликтами в группе?
10. Какие этические принципы должен соблюдать педагог в воспитательной работе?

Вопросы по разделу «Развитие социально значимых навыков и ценностей у обучающихся в процессе воспитательной работы»:

1. Какие социально значимые навыки необходимы для успешной адаптации в современном обществе?
2. В чем заключается роль воспитательной работы в формировании ценностных ориентаций обучающихся?
3. Опишите основные методы и формы воспитательной работы, направленные на развитие социальных навыков.
4. Как можно использовать проектную деятельность для развития социально значимых навыков у обучающихся?
5. Какие ценности лежат в основе формирования гражданской идентичности?

6. Как воспитательная работа способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам?
7. Какова роль семьи в формировании социально значимых навыков и ценностей у детей?
8. Как взаимодействие образовательной организации с социумом влияет на развитие социальных навыков обучающихся?
9. Какие этические принципы должны соблюдаться в процессе воспитательной работы?
10. Как развить у обучающихся навыки эффективной коммуникации?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с родителями и законными представителями в рамках воспитательной работы»:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют взаимодействие образовательных организаций с родителями?
2. Каковы основные принципы взаимодействия с родителями?
3. Опишите этические аспекты взаимодействия с родителями.
4. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
5. В чем преимущества и недостатки родительских собраний?
6. Как эффективно организовать родительское собрание?
7. Какие темы родительских собраний актуальны для дошкольного возраста?
8. Какие темы родительских собраний актуальны для школьного возраста?
9. Как привлечь родителей к участию в жизни образовательной организации?
10. Как создать благоприятную атмосферу на родительском собрании?

Вопросы по разделу «Профилактика девиантного поведения и социально нежелательного развития личности обучающегося»:

1. Что такое девиантное поведение?
2. Какие существуют классификации девиантного поведения?
3. В чем разница между делинквентным и девиантным поведением?
4. Какие факторы риска девиантного поведения вы знаете?
5. Какие факторы защиты от девиантного поведения можно выделить?
6. Какова роль семьи в профилактике девиантного поведения?
7. Как образовательная среда влияет на развитие девиантного поведения?
8. Какие методы используются для диагностики девиантного поведения?
9. Опишите основные принципы профилактики девиантного поведения.
10. Какие программы профилактики девиантного поведения существуют?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация воспитательных программ и проектов»:

1. Что такое воспитательная программа?
2. Какие основные компоненты воспитательной программы?
3. Опишите этапы проектирования воспитательной программы.
4. Какие методы диагностики используются при разработке воспитательной программы?
5. Как сформулировать цели и задачи воспитательной программы?

6. Какие существуют виды воспитательных программ?
7. В чем отличие воспитательной программы от проекта?
8. Что такое целевая аудитория воспитательной программы?
9. Как оценить эффективность воспитательной программы?
10. Какие ресурсы необходимы для реализации воспитательной программы?

Вопросы по разделу «Оценка эффективности воспитательной работы: критерии и методы анализа»:

1. Какие основные цели воспитательной работы?
2. Какие критерии эффективности воспитательной работы вы знаете?
3. Что такое диагностика в воспитательной работе?
4. Какие методы диагностики используются для оценки эффективности воспитательной работы?
5. Опишите метод наблюдения в контексте оценки воспитательной работы.
6. Как проводится анкетирование при оценке эффективности воспитательной работы?
7. Что такое тестирование в воспитательной работе и как оно применяется?
8. Как анализировать результаты тестирования в воспитательной работе?
9. Какие существуют методы анализа эффективности воспитательной работы?
10. Что такое качественный анализ в оценке воспитательной работы?

Вопросы по разделу «Правовые и нормативные основы воспитательной работы в образовательной организации»:

1. Какие нормативные акты регулируют воспитательную работу в образовательной организации?
2. Что такое воспитательная система образовательной организации?
3. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы?
4. Каковы цели и задачи воспитательной работы в современной школе?
5. Какие формы и методы воспитательной работы вы знаете?
6. Опишите роль классного руководителя в воспитательном процессе.
7. Какие права и обязанности имеет классный руководитель?
8. Как осуществляется взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании обучающихся?
9. Какие этические нормы должен соблюдать педагог в воспитательной работе?
10. Как организовать профилактику правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной организации?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты работы с детскими общественными объединениями»:

1. Что такое детское общественное объединение?
2. Какие виды детских общественных объединений существуют?
3. Каковы основные цели и задачи детских общественных объединений?

4. В чем заключается психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений?
5. Какие возрастные особенности детей необходимо учитывать при работе в детских общественных объединениях?
6. Опишите основные этапы развития детской группы.
7. Какие методы и формы работы используются в детских общественных объединениях?
8. Как организовать эффективное взаимодействие педагога и детей в детском общественном объединении?
9. Какова роль игровой деятельности в работе с детьми в общественных объединениях?
10. Как развивать лидерские качества у детей в рамках детского общественного объединения?

Вопросы по разделу «Планирование и организация деятельности детских общественных объединений»:

1. Каковы основные принципы деятельности детских общественных объединений?
2. Какие типы детских общественных объединений существуют?
3. Опишите структуру детского общественного объединения.
4. Как формируются органы управления в детском общественном объединении?
5. Какие функции выполняет руководитель детского общественного объединения?
6. Какие методы используются для планирования деятельности детского общественного объединения?
7. Что такое стратегическое планирование в контексте детского общественного объединения?
8. Как разработать годовой план работы детского общественного объединения?
9. Какие этапы включает в себя организация мероприятия для детского общественного объединения?
10. Как оценить эффективность деятельности детского общественного объединения?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики работы с детскими общественными объединениями»:

1. Каковы основные цели и задачи детских общественных объединений в современном обществе?
2. Какие типы детских общественных объединений существуют в России и за рубежом?
3. Опишите особенности работы с детьми разных возрастных групп в рамках детских объединений.
4. Какие современные методики используются для развития лидерских качеств у детей в общественных объединениях?
5. Как организовать эффективное взаимодействие детского общественного объединения с родителями?
6. Какие формы и методы работы с детьми наиболее актуальны в современных детских объединениях?

7. Как использовать информационные технологии в работе с детскими общественными объединениями?
8. Какие существуют механизмы финансирования детских общественных объединений?
9. Как оценить эффективность работы детского общественного объединения?
10. Какие этические принципы должны соблюдаться при работе с детьми в общественных объединениях?

Вопросы по разделу «Развитие лидерских качеств и социально значимых навыков у участников детских общественных объединений»:

1. Что такое лидерство в детском общественном объединении?
2. Какие качества отличают лидера в детском объединении?
3. Какие стили лидерства вы знаете и какой из них наиболее эффективен в работе с детьми?
4. Как развить в себе лидерские качества?
5. Как мотивировать участников детского объединения к активной деятельности?
6. Какие социально значимые навыки важны для участников детских общественных объединений?
7. Как организовать эффективную командную работу в детском объединении?
8. Как решать конфликты в детском коллективе?
9. Как планировать и проводить мероприятия в детском объединении?
10. Какие методы и формы работы можно использовать для развития лидерских качеств у детей?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с родителями и законными представителями в рамках работы с детскими общественными объединениями»:

1. Каковы основные принципы взаимодействия с родителями в детских общественных объединениях?
2. Какие правовые основы регулируют взаимодействие с родителями и законными представителями несовершеннолетних в ДОО?
3. Опишите основные формы взаимодействия с родителями в детских общественных объединениях.
4. Как установить доверительные отношения с родителями воспитанников?
5. Какие этические нормы следует соблюдать при взаимодействии с родителями?
6. Как эффективно информировать родителей о деятельности детского общественного объединения?
7. Какие методы можно использовать для привлечения родителей к участию в жизни ДОО?
8. Как организовать совместные мероприятия с родителями и детьми в рамках ДОО?
9. Как разрешать конфликтные ситуации с родителями?
10. Какова роль родительского комитета в деятельности ДОО?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация программ и проектов для детских общественных объединений»:

1. Какие особенности целевой аудитории детских общественных объединений необходимо учитывать при проектировании программ?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность детских общественных объединений?
3. Опишите основные этапы проектирования программы для детского общественного объединения.
4. Какие методы сбора информации о потребностях детей и подростков можно использовать при разработке программы?
5. Как сформулировать цели и задачи программы для детского общественного объединения?
6. Какие критерии оценки эффективности программы для детского общественного объединения можно использовать?
7. Какие виды деятельности можно включить в программу для детского общественного объединения?
8. Как обеспечить безопасность участников программы?
9. Как привлечь финансирование для реализации программы?
10. Как организовать мониторинг и оценку реализации программы?

Вопросы по разделу «Организация досуговой деятельности и массовых мероприятий для детских общественных объединений»:

1. Каковы основные принципы организации досуговой деятельности для детей?
2. Какие виды детских общественных объединений вы знаете?
3. В чем специфика организации досуга для детей разных возрастных групп?
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность детских общественных объединений?
5. Какие формы досуговой деятельности наиболее эффективны для развития творческого потенциала детей?
6. Как разработать программу досугового мероприятия для детского общественного объединения?
7. Какие методы используются для привлечения детей к участию в досуговых мероприятиях?
8. Как оценить эффективность проведенного досугового мероприятия?
9. Какова роль игровой деятельности в организации досуга детей?
10. Какие требования безопасности необходимо учитывать при организации массовых мероприятий для детей?

Вопросы по разделу «Оценка эффективности работы с детскими общественными объединениями: критерии и методы анализа»:

1. Какие основные цели и задачи детских общественных объединений?
2. Какие типы детских общественных объединений существуют?
3. В чем заключаются особенности работы с детскими общественными объединениями?

4. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность детских общественных объединений?
5. Что такое эффективность работы с детскими общественными объединениями?
6. Перечислите основные критерии оценки эффективности работы с детскими общественными объединениями.
7. Как оценить социальную эффективность работы детского общественного объединения?
8. Как оценить воспитательную эффективность работы детского общественного объединения?
9. Как оценить развивающую эффективность работы детского общественного объединения?
10. Какие методы анализа используются для оценки эффективности работы с детскими общественными объединениями?

Вопросы по разделу «Правовые и нормативные основы организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»:

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность детских общественных объединений в образовательной организации?
2. Что такое детское общественное объединение?
3. Каковы принципы деятельности детских общественных объединений?
4. Какие права имеют члены детских общественных объединений?
5. Какие обязанности имеют члены детских общественных объединений?
6. Каков порядок создания детского общественного объединения в образовательной организации?
7. Какие документы необходимы для регистрации детского общественного объединения в образовательной организации?
8. Какова роль администрации образовательной организации в деятельности детских общественных объединений?
9. Каковы формы поддержки детских общественных объединений со стороны государства?
10. Каковы особенности организации деятельности детских общественных объединений в начальной школе?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты организации воспитательного процесса»:

1. Что такое воспитание и каковы его основные цели?
2. Какие существуют подходы к определению понятия "воспитательный процесс"?
3. Опишите основные этапы развития личности.
4. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?
5. В чем заключается роль педагога в воспитательном процессе?
6. Какие методы воспитания вы знаете?
7. Что такое индивидуальный подход в воспитании?
8. Как учитывать особенности темперамента ребенка в воспитательном процессе?

9. Какие этические принципы лежат в основе воспитательной деятельности?
10. Как создать благоприятный психологический климат в коллективе?

Вопросы по разделу «Планирование и организация воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»:

1. Какие основные принципы лежат в основе планирования воспитательного процесса?
2. Как учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательной работы?
3. Что такое индивидуальный подход в воспитании и как его реализовать на практике?
4. Какие методы диагностики используются для выявления индивидуальных особенностей обучающихся?
5. Опишите основные этапы планирования воспитательного процесса.
6. Как сформулировать цели и задачи воспитательной работы?
7. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективны для младших школьников?
8. Какие формы воспитательной работы подходят для подростков?
9. Как организовать воспитательную работу с учащимися старших классов?
10. Какова роль классного руководителя в планировании и организации воспитательного процесса?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики организации воспитательного процесса»:

1. Каковы основные цели воспитания в современном обществе?
2. Какие современные подходы к воспитанию вы знаете?
3. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
4. Охарактеризуйте деятельностный подход в воспитании.
5. Что такое компетентностный подход в воспитании?
6. Какие компетенции являются ключевыми для современного человека?
7. Как формировать у учащихся навыки самообразования?
8. Какие методы воспитания наиболее эффективны в современной школе?
9. Опишите интерактивные методы воспитания.
10. Какие преимущества и недостатки проектного метода в воспитании?

Вопросы по разделу «Развитие социально значимых навыков и ценностей у обучающихся в процессе воспитания»:

1. Что такое социально значимые навыки?
2. Какие ценности считаются социально значимыми?
3. Как связаны социально значимые навыки и ценности?
4. Какова роль воспитания в развитии социально значимых навыков и ценностей?
5. Какие методы воспитания способствуют развитию социально значимых навыков?
6. Какие методы воспитания способствуют развитию социально значимых ценностей?
7. Опишите роль семьи в формировании социально значимых навыков и ценностей.

8. Опишите роль образовательной организации в формировании социально значимых навыков и ценностей.
9. Опишите роль общества в формировании социально значимых навыков и ценностей.
10. Какие факторы влияют на формирование социально значимых навыков и ценностей?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с родителями и законными представителями в рамках воспитательной работы»:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют взаимодействие образовательных организаций с родителями?
2. Каковы основные принципы взаимодействия с родителями?
3. Опишите этические аспекты взаимодействия с родителями.
4. Какие формы взаимодействия с родителями вы знаете?
5. В чем преимущества и недостатки родительских собраний?
6. Как эффективно организовать родительское собрание?
7. Какие темы родительских собраний актуальны для дошкольного возраста?
8. Какие темы родительских собраний актуальны для школьного возраста?
9. Как привлечь родителей к участию в жизни образовательной организации?
10. Как создать благоприятную атмосферу на родительском собрании?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация воспитательных программ и проектов»:

1. Что такое воспитательная программа?
2. Какие основные компоненты воспитательной программы?
3. Опишите этапы проектирования воспитательной программы.
4. Какие методы диагностики используются при разработке воспитательной программы?
5. Как сформулировать цели и задачи воспитательной программы?
6. Какие существуют виды воспитательных программ?
7. В чем отличие воспитательной программы от проекта?
8. Что такое целевая аудитория воспитательной программы?
9. Как оценить эффективность воспитательной программы?
10. Какие ресурсы необходимы для реализации воспитательной программы?

Вопросы по разделу «Организация внеурочной деятельности и массовых мероприятий»:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют внеурочную деятельность обучающихся?
2. В чем заключается воспитательный потенциал внеурочной деятельности?
3. Какие формы внеурочной деятельности вы знаете?
4. Опишите особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Как связаны внеурочная деятельность и ФГОС?
6. Какие принципы организации внеурочной деятельности вы можете назвать?
7. Как осуществляется планирование внеурочной деятельности?
8. Какие существуют направления внеурочной деятельности?
9. Как мотивировать учащихся к участию во внеурочной деятельности?

10. Как оценить эффективность внеурочной деятельности?

Вопросы по разделу «Оценка эффективности воспитательного процесса: критерии и методы анализа»:

1. Что такое воспитательный процесс и каковы его основные цели?
2. Какие критерии используются для оценки эффективности воспитательного процесса?
3. Опишите разницу между количественными и качественными критериями оценки.
4. Какие методы анализа применяются для оценки эффективности воспитательного процесса?
5. Как оценить уровень сформированности ценностных ориентаций у учащихся?
6. Как использовать метод наблюдения для оценки эффективности воспитательной работы?
7. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке воспитательного процесса?
8. Как оценить эффективность работы классного руководителя?
9. Какие факторы влияют на эффективность воспитательного процесса?
10. Опишите методы самооценки эффективности воспитательной деятельности.

Вопросы по разделу «Правовые и нормативные основы воспитательной работы в образовательной организации»:

1. Какие нормативные акты регулируют воспитательную работу в образовательной организации?
2. Что такое воспитательная система образовательной организации?
3. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы?
4. Каковы цели и задачи воспитательной работы в современной школе?
5. Какие формы и методы воспитательной работы вы знаете?
6. Опишите роль классного руководителя в воспитательном процессе.
7. Какие права и обязанности имеет классный руководитель?
8. Как осуществляется взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании обучающихся?
9. Какие этические нормы должен соблюдать педагог в воспитательной работе?
10. Как организовать профилактику правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной организации?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты социализации обучающихся»:

1. Что такое социализация с точки зрения психологии и педагогики?
2. Какие стадии социализации выделяют исследователи?
3. Какова роль семьи в социализации ребенка?
4. Как влияет образовательная среда на социализацию обучающихся?
5. В чем заключается влияние референтных групп на социализацию подростков?
6. Какие факторы влияют на успешность социализации?
7. Что такое девиации в социализации и каковы их причины?

8. Как педагогически корректировать девиантное поведение?
9. Какова роль игры в социализации детей дошкольного возраста?
10. Опишите особенности социализации в подростковом возрасте.

Вопросы по разделу «Планирование и организация социально-педагогической поддержки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»:

1. Какие основные принципы лежат в основе социально-педагогической поддержки обучающихся?
2. В чем заключается отличие социально-педагогической поддержки от других видов помощи обучающимся?
3. Опишите этапы планирования социально-педагогической поддержки.
4. Какие методы диагностики используются для выявления потребностей обучающихся в социально-педагогической поддержке?
5. Как учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании социально-педагогической поддержки?
6. Как учитывать индивидуальные особенности обучающихся при планировании социально-педагогической поддержки?
7. Какие формы социально-педагогической поддержки наиболее эффективны для детей младшего школьного возраста?
8. Какие формы социально-педагогической поддержки наиболее эффективны для подростков?
9. Какие формы социально-педагогической поддержки наиболее эффективны для старшеклассников?
10. Какова роль семьи в организации социально-педагогической поддержки обучающихся?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики социально-педагогической поддержки»:

1. В чем заключается сущность социально-педагогической поддержки?
2. Какие категории граждан нуждаются в социально-педагогической поддержке?
3. Охарактеризуйте основные принципы социально-педагогической поддержки.
4. Какие современные подходы используются в социально-педагогической поддержке?
5. Раскройте понятие "индивидуальный подход" в социально-педагогической поддержке.
6. Какие методы используются в социально-педагогической поддержке?
7. Что такое диагностика в социально-педагогической работе?
8. Какие виды диагностики используются в социально-педагогической поддержке?
9. Опишите этапы социально-педагогического сопровождения.
10. Какие инновационные технологии применяются в социально-педагогической поддержке?

Вопросы по разделу «Развитие социально значимых навыков и компетенций у обучающихся в процессе социализации»:

1. Что такое социализация?
2. Какие стадии социализации выделяют?
3. Какова роль семьи в социализации личности?
4. Как образовательные учреждения влияют на социализацию обучающихся?
5. В чем заключается влияние группы сверстников на социализацию?
6. Какие факторы влияют на формирование социально значимых навыков?
7. Что такое социальная компетентность?
8. Перечислите ключевые социально значимые навыки.
9. Как развивать коммуникативные навыки у обучающихся?
10. Какие методы используются для развития эмпатии?

Вопросы по разделу «Взаимодействие социального педагога с родителями, педагогами и другими специалистами в рамках социально-педагогической поддержки»:

1. Какие основные принципы взаимодействия социального педагога с родителями?
2. Какие этические нормы должен соблюдать социальный педагог при работе с семьей?
3. Опишите основные модели взаимодействия социального педагога с родителями.
4. Какие формы работы с родителями использует социальный педагог?
5. Как социальный педагог выявляет потребности семьи в социально-педагогической поддержке?
6. Как установить доверительные отношения с родителями?
7. Какие методы работы с родителями наиболее эффективны при профилактике девиантного поведения подростков?
8. Как социальный педагог работает с родителями в ситуации конфликта в семье?
9. Как организовать родительское собрание по проблеме буллинга в школе?
10. Какие трудности могут возникнуть во взаимодействии социального педагога с родителями и как их преодолеть?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация программ и проектов по социально-педагогической поддержке»:

1. Каковы основные этапы проектирования социально-педагогической программы?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность по социально-педагогической поддержке?
3. Опишите принципы проектирования социально-педагогических программ.
4. Какие методы используются для диагностики социальной ситуации клиента/группы?
5. Как определить целевую аудиторию социально-педагогической программы?
6. Сформулируйте основные цели и задачи социально-педагогической поддержки.
7. Какие формы социально-педагогической работы вы знаете?
8. Как выбрать методы и технологии, адекватные целям и задачам программы?
9. Как разработать план реализации социально-педагогической программы?
10. Какие ресурсы необходимы для реализации социально-педагогической программы?

Вопросы по разделу «Профилактика социальных рисков и девиантного поведения у обучающихся»:

1. Какие факторы риска девиантного поведения можно выделить в современной образовательной среде?
2. Как семейная среда влияет на формирование девиантного поведения у обучающихся?
3. Какие виды девиантного поведения наиболее распространены среди подростков?
4. Опишите основные принципы профилактики девиантного поведения.
5. Какие методы используются для диагностики склонности к девиантному поведению?
6. В чем заключается роль образовательного учреждения в профилактике социальных рисков?
7. Как взаимодействуют школа и семья в вопросах профилактики девиантного поведения?
8. Какие существуют программы профилактики наркомании среди обучающихся?
9. Как распознать признаки употребления психоактивных веществ у подростка?
10. Какие меры профилактики буллинга эффективны в школьной среде?

Вопросы по разделу «Оценка эффективности социально-педагогической поддержки: критерии и методы анализа»:

1. Какие основные критерии оценки эффективности социально-педагогической поддержки?
2. В чем заключается различие между количественными и качественными методами оценки?
3. Опишите методы сбора информации для оценки эффективности социально-педагогической поддержки.
4. Как оценить достижение поставленных целей в социально-педагогической работе?
5. Какие этические принципы необходимо соблюдать при оценке эффективности социально-педагогической поддержки?
6. Что такое триангуляция методов в оценке эффективности?
7. Как оценить уровень удовлетворенности получателей социально-педагогической поддержки?
8. Какие индикаторы используются для оценки эффективности работы с детьми и подростками?
9. Какие инструменты используются для оценки эффективности работы с семьями?
10. Как оценить эффективность профилактических программ?

Вопросы по разделу «Правовые и нормативные основы деятельности социального педагога в образовательной организации»:

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность социального педагога в образовательной организации?
2. Каковы основные права и обязанности социального педагога?
3. В чем заключается взаимодействие социального педагога с другими специалистами образовательной организации?

4. Какие этические принципы должен соблюдать социальный педагог в своей работе?
5. Какие формы и методы работы использует социальный педагог?
6. Как социальный педагог осуществляет профилактику девиантного поведения обучающихся?
7. Каковы особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
8. Как социальный педагог помогает детям из семей, находящихся в социально опасном положении?
9. Какие меры социальной поддержки могут быть предоставлены обучающимся и их семьям?
10. Как социальный педагог взаимодействует с органами опеки и попечительства?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями»:

1. Что такое воспитательная деятельность?
2. Какие психолого-педагогические принципы лежат в основе воспитательной деятельности?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития детской и молодежной общественной активности.
4. В чем заключается роль педагога во взаимодействии с детскими и молодежными объединениями?
5. Какие психологические особенности детей и подростков необходимо учитывать в воспитательной работе?
6. Какие типы детских и молодежных общественных объединений существуют?
7. Как мотивировать детей и молодежь к участию в общественной деятельности?
8. Какие методы и формы воспитательной работы эффективны при взаимодействии с детскими объединениями?
9. Что такое педагогическое общение и какова его роль в воспитательном процессе?
10. Какие этические нормы должен соблюдать педагог при работе с детскими и молодежными объединениями?

Вопросы по разделу «Планирование и организация воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»:

1. Каковы основные цели воспитательной деятельности в образовательном учреждении?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют воспитательную деятельность?
3. Опишите основные этапы планирования воспитательной деятельности.
4. Какие существуют формы организации воспитательной деятельности?
5. В чем заключается принцип индивидуализации в воспитательном процессе?
6. Как учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательной работы?
7. Какие методы воспитания наиболее эффективны для младших школьников?

8. Как работать с подростками, учитывая их психологические особенности?
9. Какие методы диагностики используются для выявления индивидуальных особенностей обучающихся?
10. Как организовать взаимодействие с родителями в воспитательном процессе?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики воспитательной деятельности во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями»:

1. Каковы основные принципы воспитательной деятельности в современных условиях?
2. Какие современные подходы к воспитанию вы знаете?
3. В чем заключается личностно-ориентированный подход в воспитании?
4. Опишите деятельностный подход в воспитании.
5. Что такое компетентностный подход в воспитании?
6. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективны в работе с детскими и молодёжными объединениями?
7. Как использовать игровые технологии в воспитательной работе с молодежью?
8. Какие методы проектной деятельности применяются в работе с детскими объединениями?
9. Как организовать коллективно-творческую деятельность в детском объединении?
10. Какова роль наставничества в воспитательном процессе?

Вопросы по разделу «Развитие социально значимых навыков и ценностей у обучающихся в процессе воспитательной деятельности»:

1. Каковы основные социально значимые навыки, необходимые для успешной социализации личности?
2. Какие ценности лежат в основе воспитательной деятельности, направленной на развитие социально значимых навыков?
3. Опишите роль семьи в формировании социально значимых навыков и ценностей у детей.
4. Какие методы и формы воспитательной работы наиболее эффективны для развития коммуникативных навыков у обучающихся?
5. Как развивать у обучающихся навыки сотрудничества и командной работы?
6. Какие этические ценности необходимо прививать обучающимся в процессе воспитательной деятельности?
7. Как формировать у обучающихся толерантное отношение к другим людям?
8. Какова роль образовательной организации в развитии социально значимых навыков у обучающихся?
9. Какие методы воспитания способствуют развитию самостоятельности и ответственности у обучающихся?
10. Как развивать у обучающихся навыки решения конфликтов мирным путем?

Вопросы по разделу «Взаимодействие с родителями и законными представителями в рамках воспитательной деятельности»:

1. Каковы основные принципы взаимодействия с родителями воспитанников?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют взаимодействие образовательных организаций с родителями?
3. Опишите основные формы взаимодействия с родителями.
4. Какие методы используются для изучения семьи воспитанника?
5. Как установить доверительные отношения с родителями?
6. Как вовлечь родителей в образовательный процесс?
7. Какие этические нормы следует соблюдать при взаимодействии с родителями?
8. Как разрешать конфликтные ситуации с родителями?
9. Какие особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ?
10. Как организовать родительское собрание?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация воспитательных программ и проектов во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями»:

1. Каковы основные этапы проектирования воспитательной программы?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность детских и молодёжных общественных объединений?
3. Что такое воспитательная программа и чем она отличается от проекта?
4. Опишите основные принципы взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями.
5. Какие методы диагностики используются для выявления потребностей целевой аудитории?
6. Какие существуют виды воспитательных программ?
7. Какие формы и методы работы используются в воспитательных программах для детей и молодежи?
8. Как оценить эффективность реализованной воспитательной программы?
9. Что такое мониторинг реализации воспитательной программы и как он проводится?
10. Какие ресурсы необходимы для реализации воспитательной программы?

Вопросы по разделу «Организация внеурочной деятельности и массовых мероприятий в сотрудничестве с детскими и молодёжными общественными объединениями»:

1. Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны для развития лидерских качеств у подростков?
2. В чём заключается роль детских и молодёжных общественных объединений в организации внеурочной деятельности?
3. Опишите основные этапы подготовки массового мероприятия с участием детских общественных объединений.
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность детских и молодёжных общественных объединений в сфере образования?
5. Какие методы используются для оценки эффективности внеурочной деятельности?

6. Как привлечь к участию во внеурочной деятельности детей из социально незащищенных категорий?
7. Какие особенности организации внеурочной деятельности существуют для детей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Какова роль педагога в организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями?
9. Перечислите основные принципы организации внеурочной деятельности.
10. Как мотивировать учащихся к участию в деятельности детских общественных объединений?

Вопросы по разделу «Оценка эффективности воспитательной деятельности: критерии и методы анализа»:

1. Какие основные цели воспитательной деятельности?
2. Какие критерии используются для оценки эффективности воспитательной деятельности?
3. В чем разница между количественными и качественными критериями оценки?
4. Опишите метод экспертной оценки в воспитательной деятельности.
5. Какие преимущества и недостатки метода анкетирования?
6. Как проводится социометрическое исследование в рамках оценки воспитательной деятельности?
7. Что такое портфолио воспитанника и как оно используется для оценки?
8. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке воспитательной деятельности?
9. Как оценить эффективность работы классного руководителя?
10. Какие методы анализа используются для изучения динамики развития воспитанников?

Вопросы по разделу «Правовые и нормативные основы воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями в образовательной организации»:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют воспитательную деятельность в образовательной организации?
2. Каковы основные принципы воспитательной деятельности?
3. Опишите права и обязанности обучающихся в сфере воспитания.
4. Какие формы и методы воспитательной работы предусмотрены законодательством?
5. Как осуществляется взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) в воспитательном процессе?
6. Что такое детские и молодежные общественные объединения?
7. Какие права имеют детские и молодежные общественные объединения в образовательной организации?
8. Как образовательная организация обеспечивает условия для деятельности детских и молодежных общественных объединений?
9. Какова роль педагога-организатора во взаимодействии с детскими и молодежными объединениями?

10. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение прав обучающихся в сфере воспитания?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты обучения русскому языку и литературе»:

1. Что такое психолого-педагогические аспекты обучения русскому языку и литературе?
2. Какие психологические особенности учащихся влияют на усвоение русского языка и литературы?
3. Как возрастные особенности учащихся влияют на выбор методов обучения русскому языку и литературе?
4. Какие основные принципы обучения русскому языку и литературе вы знаете?
5. Какова роль мотивации в процессе обучения русскому языку и литературе?
6. Какие методы формирования мотивации к изучению русского языка и литературы вы можете назвать?
7. Как развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку и литературе?
8. Какие виды речевой деятельности существуют?
9. Как формировать коммуникативную компетенцию учащихся на уроках русского языка и литературы?
10. Каковы особенности обучения чтению на уроках литературы?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Русский язык» и «Литература» с учётом ФГОС»:

1. Каковы основные цели изучения русского языка и литературы в соответствии с ФГОС?
2. Какие ключевые компетенции формируются у учащихся в процессе изучения русского языка и литературы?
3. Опишите принципы построения образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС.
4. Какие формы организации образовательного процесса по русскому языку и литературе наиболее эффективны на разных этапах обучения?
5. Как осуществляется тематическое планирование по русскому языку и литературе?
6. Какие виды учебной деятельности учащихся используются на уроках русского языка и литературы?
7. Как реализуется системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы?
8. Какова роль межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы?
9. Как используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по русскому языку и литературе?
10. Как осуществляется контроль и оценка достижений учащихся по русскому языку и литературе?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания русского языка и литературы»:

1. Каковы основные принципы коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку?
2. Какие современные методы используются для развития речевой компетенции учащихся?
3. В чем заключается сущность деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы?
4. Как использовать информационно-коммуникационные технологии в уроках русского языка и литературы?
5. Какие существуют методы развития критического мышления на уроках литературы?
6. Как формировать читательскую грамотность у современных школьников?
7. Какие приемы можно использовать для мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы?
8. Как работать с текстом на уроках русского языка, используя современные методики?
9. Какие существуют подходы к анализу художественного произведения?
10. Как организовать проектную деятельность на уроках русского языка и литературы?

Вопросы по разделу «Развитие ключевых навыков и компетенций учащихся при изучении русского языка и литературы»:

1. Как развитие критического мышления способствует более глубокому пониманию литературных произведений?
2. Какие методы и приемы способствуют развитию навыков коммуникации на уроках русского языка и литературы?
3. Как использование информационных технологий влияет на развитие ключевых компетенций учащихся при изучении русского языка и литературы?
4. Какова роль проектной деятельности в формировании исследовательских навыков учащихся?
5. Как развивать креативность учащихся на уроках русского языка и литературы?
6. Какие методы обучения способствуют развитию навыков самостоятельной работы с текстом?
7. Как формировать у учащихся умение анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников?
8. Какова роль чтения в развитии эмоционального интеллекта учащихся?
9. Как развивать навыки публичных выступлений на уроках русского языка и литературы?
10. Какие методики способствуют развитию умения аргументировать свою точку зрения?

Вопросы по разделу «Внедрение межпредметных связей и проектной деятельности в преподавании русского языка и литературы»:

1. Как межпредметные связи способствуют формированию целостной картины мира у учащихся?
2. Какие предметы наиболее эффективно интегрируются с русским языком и литературой?

3. Какие формы организации межпредметных уроков вы знаете?
4. Разработайте фрагмент урока русского языка с использованием межпредметных связей с историей.
5. Какие трудности могут возникнуть при внедрении межпредметных связей?
6. Как оценить эффективность использования межпредметных связей в учебном процессе?
7. В чем заключается роль учителя в организации межпредметного обучения?
8. Как межпредметные связи влияют на мотивацию учащихся к изучению русского языка и литературы?
9. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий в межпредметных проектах.
10. Как связаны понятия "компетентностный подход" и "межпредметные связи"?

Вопросы по разделу «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в преподавании русского языка и литературы»:

1. Какие преимущества предоставляют цифровые образовательные ресурсы при обучении русскому языку?
2. Какие недостатки могут возникнуть при использовании цифровых технологий в преподавании литературы?
3. Опишите три цифровых инструмента для развития навыков письма у учащихся.
4. Как можно использовать интерактивные доски на уроках русского языка?
5. Какие существуют онлайн-платформы для изучения русской литературы?
6. Как цифровые технологии могут помочь в дифференциации обучения русскому языку?
7. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании цифровых ресурсов в образовании?
8. Как можно использовать цифровые ресурсы для развития навыков чтения у учащихся?
9. Какие критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов вы знаете?
10. Опишите пример использования игровых технологий на уроке русского языка.

Вопросы по разделу «Оценка и мониторинг учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе»:

1. Какие основные методы оценки учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе вы знаете?
2. В чем заключается сущность критериального оценивания?
3. Опишите особенности формулирования учебных целей по таксономии Блума.
4. Какие виды контроля знаний учащихся по русскому языку и литературе существуют?
5. Как оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся?
6. Какие инструменты используются для оценки навыков чтения?
7. Как оценить умение учащихся анализировать литературное произведение?
8. В чем разница между текущим, тематическим и итоговым контролем?
9. Как организовать самооценку и взаимооценку учащихся?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке учебных достижений?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация авторских программ и курсов по русскому языку и литературе»:

1. Каковы основные принципы проектирования авторской программы по русскому языку?
2. Какие методические подходы можно использовать при разработке курса по литературе?
3. Как определить целевую аудиторию для авторского курса?
4. Как сформулировать цели и задачи авторской программы?
5. Какие критерии оценки эффективности авторского курса можно выделить?
6. Как выбрать содержание для авторской программы, учитывая требования ФГОС?
7. Какие формы организации учебной деятельности можно использовать в авторском курсе?
8. Как разработать систему оценивания для авторского курса?
9. Какие современные технологии можно применять в реализации авторского курса?
10. Как мотивировать учащихся к изучению русского языка и литературы в рамках авторского курса?

Вопросы по разделу «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»: критерии и методы анализа»:

1. Какие критерии используются для оценки эффективности педагогической деятельности?
2. Какие методы анализа педагогической деятельности вы знаете?
3. Как оценить эффективность использования различных методов обучения русскому языку?
4. Как проанализировать урок русского языка с точки зрения достижения целей обучения?
5. Какие показатели свидетельствуют об эффективности преподавания литературы?
6. Как провести самоанализ урока литературы?
7. Как использовать результаты анализа для корректировки своей педагогической деятельности?
8. В чем заключается роль диагностики в оценке эффективности обучения?
9. Какие виды диагностики применяются в преподавании русского языка и литературы?
10. Как анализировать результаты контрольных работ по русскому языку?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты обучения родному языку и родной литературе»:

1. Что такое психолого-педагогические аспекты обучения родному языку?
2. Какова роль мотивации в изучении родного языка и литературы?
3. Какие психологические особенности учащихся младшего школьного возраста необходимо учитывать при обучении родному языку?
4. Как развивать речь учащихся на уроках родного языка?
5. Какие методы обучения родному языку наиболее эффективны для развития творческих способностей учащихся?
6. Как формировать навыки чтения у младших школьников?
7. Какие виды речевой деятельности существуют?

8. Как развивать навыки письма у учащихся?
9. Какова роль игры в обучении родному языку младших школьников?
10. Как использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках родного языка и литературы?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Родной язык» и «Родная литература» с учётом ФГОС»:

1. Каковы основные цели и задачи изучения родного языка и родной литературы в соответствии с ФГОС?
2. Какие принципы лежат в основе планирования образовательного процесса по родным языку и литературе?
3. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся при планировании уроков родного языка и литературы?
4. Какие формы организации учебной деятельности наиболее эффективны при изучении родного языка и литературы?
5. Как использовать современные образовательные технологии на уроках родного языка и литературы?
6. Какие методы и приемы обучения способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся?
7. Как формировать у учащихся навыки анализа художественного текста?
8. Какова роль проектной деятельности в изучении родного языка и литературы?
9. Как организовать внеурочную деятельность по родным языку и литературе?
10. Как оценить достижение планируемых результатов обучения по родным языку и литературе?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания родного языка и родной литературы»:

1. Каковы основные цели и задачи преподавания родного языка и литературы в современной школе?
2. Какие современные подходы к преподаванию родного языка вы знаете?
3. В чем заключается коммуникативно-деятельностный подход к обучению родному языку?
4. Опишите сущность компетентностного подхода в преподавании родного языка и литературы.
5. Какие ключевые компетенции формируются у учащихся на уроках родного языка и литературы?
6. Как использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании родного языка и литературы?
7. Какие существуют методы развития речи учащихся?
8. Как развивать навыки чтения у современных школьников?
9. Какие приемы можно использовать для формирования навыков письма?
10. Как мотивировать учащихся к изучению родного языка и литературы?

Вопросы по разделу «Развитие ключевых навыков и компетенций учащихся при изучении родного языка и родной литературы»:

1. Что такое ключевые компетенции?
2. Какие ключевые компетенции развиваются при изучении родного языка и литературы?
3. Как связаны коммуникативная компетенция и изучение родного языка?
4. Какова роль чтения в развитии критического мышления?
5. Как формируется информационная грамотность на уроках родного языка и литературы?
6. Какие методы и приемы способствуют развитию творческого мышления учащихся?
7. Как развить умение работать в команде на уроках родного языка и литературы?
8. Какова роль проектной деятельности в развитии ключевых компетенций?
9. Как оценить уровень развития коммуникативной компетенции учащихся?
10. Какие критерии оценки сформированности навыков чтения можно использовать?

Вопросы по разделу «Внедрение межпредметных связей и проектной деятельности в преподавании родного языка и родной литературы»:

1. Как межпредметные связи способствуют формированию целостной картины мира у учащихся?
2. Какие принципы лежат в основе реализации межпредметных связей на уроках родного языка и литературы?
3. Какие формы организации учебной деятельности способствуют эффективной реализации межпредметных связей?
4. Какие методы и приемы можно использовать для интеграции знаний по родной литературе и истории?
5. Как использовать произведения изобразительного искусства на уроках родного языка и литературы?
6. Какова роль межпредметных связей в развитии критического мышления учащихся?
7. Как связать изучение родного языка с предметами естественнонаучного цикла?
8. Какие возможности предоставляет использование ИКТ для реализации межпредметных связей?
9. Какие трудности могут возникнуть при внедрении межпредметных связей и как их преодолеть?
10. Как оценить эффективность использования межпредметных связей в образовательном процессе?

Вопросы по разделу «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в преподавании родного языка и родной литературы»:

1. Как цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся?
2. Какие преимущества предоставляют интерактивные доски при изучении родного языка?
3. Как использовать образовательные платформы для организации проектной деятельности по литературе?

4. Какие цифровые инструменты помогают в формировании навыков анализа текста?
5. Опишите методику использования электронных словарей и справочников на уроках родного языка.
6. Как цифровые ресурсы помогают в дифференциации обучения?
7. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании цифровых технологий в образовании?
8. Как мотивировать учащихся к использованию цифровых ресурсов в самостоятельной работе?
9. Какие критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов вы знаете?
10. Как организовать онлайн-консультации по родной литературе?

Вопросы по разделу «Оценка и мониторинг учебных достижений учащихся по родному языку и родной литературе»:

1. Какие основные цели оценки учебных достижений учащихся по родному языку и литературе?
2. Какие нормативные документы регламентируют оценку знаний по родному языку и литературе?
3. Что такое критерии оценивания и как они разрабатываются?
4. Какие виды оценочных процедур используются на уроках родного языка и литературы?
5. В чем отличие текущего, тематического и итогового контроля?
6. Как оценить коммуникативную компетенцию учащихся?
7. Как оценить навыки чтения учащихся разных возрастных групп?
8. Какие методы используются для оценки навыков письма?
9. Как оценить умение анализировать литературное произведение?
10. Как оценить понимание учащимися идейно-художественного содержания текста?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация авторских программ и курсов по родному языку и родной литературе»:

1. Каковы основные принципы проектирования авторской программы по родному языку?
2. Какие методические подходы используются при разработке курсов по родной литературе?
3. Как определить целевую аудиторию для авторской программы?
4. Как сформулировать цели и задачи авторского курса?
5. Какие критерии используются для отбора содержания авторской программы?
6. Как обеспечить преемственность и системность в авторской программе?
7. Какие формы организации учебной деятельности можно использовать в рамках авторского курса?
8. Как разработать систему оценивания достижений учащихся в авторской программе?
9. Какие современные технологии можно использовать при реализации авторского курса?
10. Как мотивировать учащихся к изучению родного языка и литературы в рамках авторской программы?

Вопросы по разделу «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности по предметам «Родной язык» и «Родная литература»»:

1. Каковы основные цели обучения родному языку в современной школе?
2. Какие методы и приемы используются для развития речи учащихся на уроках родного языка?
3. Как формируется функциональная грамотность учащихся на уроках родного языка?
4. Как оценить эффективность работы по развитию навыков чтения у учащихся?
5. Какие критерии используются для оценки письменных работ учащихся по родному языку?
6. Как использовать цифровые ресурсы для повышения эффективности обучения родному языку?
7. Какие формы внеурочной работы способствуют развитию интереса к родному языку?
8. Как мотивировать учащихся к изучению родного языка?
9. Как работать с одаренными детьми на уроках родного языка?
10. Как проводить коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности в освоении родного языка?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» с учётом ФГОС»:

1. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку согласно ФГОС?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
4. Как реализуется коммуникативный подход в обучении иностранному языку?
5. Какие виды учебной деятельности используются на уроках иностранного языка?
6. Как организовать дифференцированное обучение иностранному языку?
7. Какие формы контроля знаний и умений учащихся по иностранному языку предусмотрены ФГОС?
8. Как использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку?
9. Как формировать межкультурную компетенцию учащихся на уроках иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания иностранных языков»:

1. Какие основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам?
2. В чем заключается сущность когнитивного подхода к обучению иностранным языкам?
3. Опишите преимущества и недостатки лексического подхода.
4. Как применяется метод проектов в обучении иностранным языкам?
5. Какова роль аутентичных материалов в современном уроке иностранного языка?
6. Как использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании иностранного языка?

7. Какие существуют методы оценки уровня владения иностранным языком?
8. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
9. В чем заключается роль межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при преподавании иностранного языка?

Вопросы по разделу «Развитие ключевых навыков и компетенций учащихся при изучении иностранных языков»:

1. Что такое ключевые компетенции и как они связаны с изучением иностранных языков?
2. Какие ключевые компетенции развиваются при изучении иностранных языков?
3. Как связаны коммуникативная компетенция и изучение иностранного языка?
4. Какие существуют стратегии обучения иностранному языку и как они способствуют развитию ключевых компетенций?
5. Опишите роль межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка.
6. Как развивается социокультурная компетенция при изучении иностранного языка?
7. Какие методы и приемы способствуют развитию языковой компетенции?
8. Как мотивация влияет на развитие ключевых компетенций при изучении иностранного языка?
9. Какова роль самостоятельной работы в развитии ключевых компетенций?
10. Какие существуют барьеры в развитии ключевых компетенций и как их преодолеть?

Вопросы по разделу «Внедрение межпредметных связей и проектной деятельности в преподавании иностранных языков»:

1. Каковы основные цели внедрения межпредметных связей в преподавании иностранных языков?
2. Какие преимущества дает использование межпредметных связей для учащихся?
3. Как межпредметные связи способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся?
4. Опишите основные принципы построения межпредметных связей.
5. Какие существуют формы реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка?
6. Приведите примеры межпредметных связей иностранного языка с другими предметами школьной программы.
7. Какие трудности могут возникнуть при внедрении межпредметных связей и как их преодолеть?
8. Как оценить эффективность использования межпредметных связей на уроках иностранного языка?
9. Какова роль учителя в организации межпредметных связей?
10. Как мотивировать учащихся к работе в рамках межпредметных проектов?

Вопросы по разделу «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в преподавании иностранных языков»:

1. Какие преимущества предоставляют цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранным языкам?
2. Какие недостатки могут быть у использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам?
3. Перечислите основные типы цифровых образовательных ресурсов, используемых в преподавании иностранных языков.
4. Как можно использовать мобильные приложения для обучения иностранным языкам?
5. Опишите роль интерактивных досок в процессе обучения иностранному языку.
6. Как цифровые ресурсы могут помочь в развитии навыков чтения на иностранном языке?
7. Какие онлайн-платформы подходят для развития навыков письма на иностранном языке?
8. Как можно использовать подкасты для обучения иностранному языку?
9. Какова роль видеоматериалов в обучении иностранным языкам?
10. Как можно использовать социальные сети для обучения иностранному языку?

Вопросы по разделу «Оценка и мониторинг учебных достижений учащихся по иностранным языкам»:

1. Какие основные цели оценки учебных достижений по иностранным языкам?
2. Какие существуют виды контроля знаний по иностранным языкам?
3. В чем разница между формативным и суммативным оцениванием?
4. Опишите критерии оценивания устной речи.
5. Опишите критерии оценивания письменной речи.
6. Какие существуют методы оценки понимания на слух?
7. Какие методы оценки используются для проверки чтения?
8. Какие особенности оценивания младших школьников по иностранному языку?
9. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при оценке?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке учебных достижений?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация авторских программ и курсов по иностранным языкам»:

1. Каковы основные этапы проектирования авторского курса иностранного языка?
2. Какие факторы необходимо учитывать при определении целевой аудитории курса?
3. Опишите различные подходы к выбору методики обучения в рамках авторского курса.
4. Как сформулировать цели и задачи авторского курса иностранного языка?
5. Какие критерии используются для отбора учебных материалов для авторского курса?
6. Как разработать систему оценивания для авторского курса иностранного языка?
7. Как интегрировать современные технологии в авторский курс иностранного языка?
8. Какие этические аспекты следует учитывать при проектировании авторского курса?
9. Как обеспечить мотивацию учащихся в рамках авторского курса?
10. Какие методы и приемы можно использовать для развития коммуникативных навыков в авторском курсе?

Вопросы по разделу «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»»:

1. Каковы основные цели и задачи обучения иностранному языку в современной школе?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите основные принципы обучения иностранному языку.
4. Какие методы обучения иностранному языку вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
5. Как современные технологии используются в преподавании иностранного языка? Приведите конкретные примеры.
6. Как оценить эффективность использования ИКТ на уроках иностранного языка?
7. Какие формы контроля знаний учащихся по иностранному языку вы применяете?
8. Как организовать дифференцированное обучение на уроке иностранного языка?
9. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Особенности обучения английскому языку как первому и второму иностранному языку»:

1. В чем отличие обучения английскому как первому и как второму иностранному языку?
2. Какие факторы влияют на успешность обучения английскому как второму иностранному?
3. Опишите роль родного языка в процессе обучения английскому как второму иностранному.
4. Какие методы обучения наиболее эффективны при обучении английскому как первому иностранному языку?
5. Какие методы обучения наиболее эффективны при обучении английскому как второму иностранному языку?
6. Какие сложности возникают у учащихся при изучении английского как второго иностранного языка?
7. Как преодолевать интерференцию родного языка при обучении английскому?
8. Какова роль мотивации в изучении английского языка?
9. Как поддерживать мотивацию учащихся при длительном изучении английского языка?
10. Какие виды языковой деятельности являются приоритетными при обучении английскому как первому иностранному?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» с учётом ФГОС»:

1. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку согласно ФГОС?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
4. Как реализуется коммуникативный подход в обучении иностранному языку?
5. Какие виды учебной деятельности используются на уроках иностранного языка?
6. Как организовать дифференцированное обучение иностранному языку?

7. Какие формы контроля знаний и умений учащихся по иностранному языку предусмотрены ФГОС?
8. Как использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку?
9. Как формировать межкультурную компетенцию учащихся на уроках иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания иностранных языков»:

1. Какие основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам?
2. В чем заключается сущность когнитивного подхода к обучению иностранным языкам?
3. Опишите преимущества и недостатки лексического подхода.
4. Как применяется метод проектов в обучении иностранным языкам?
5. Какова роль аутентичных материалов в современном уроке иностранного языка?
6. Как использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании иностранного языка?
7. Какие существуют методы оценки уровня владения иностранным языком?
8. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
9. В чем заключается роль межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при преподавании иностранного языка?

Вопросы по разделу «Развитие ключевых навыков и компетенций учащихся при изучении иностранных языков»:

1. Что такое ключевые компетенции и как они связаны с изучением иностранных языков?
2. Какие ключевые компетенции развиваются при изучении иностранных языков?
3. Как связаны коммуникативная компетенция и изучение иностранного языка?
4. Какие существуют стратегии обучения иностранному языку и как они способствуют развитию ключевых компетенций?
5. Опишите роль межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка.
6. Как развивается социокультурная компетенция при изучении иностранного языка?
7. Какие методы и приемы способствуют развитию языковой компетенции?
8. Как мотивация влияет на развитие ключевых компетенций при изучении иностранного языка?
9. Какова роль самостоятельной работы в развитии ключевых компетенций?
10. Какие существуют барьеры в развитии ключевых компетенций и как их преодолеть?

Вопросы по разделу «Внедрение межпредметных связей и проектной деятельности в преподавании иностранных языков»:

1. Каковы основные цели внедрения межпредметных связей в преподавании иностранных языков?
2. Какие преимущества дает использование межпредметных связей для учащихся?

3. Как межпредметные связи способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся?
4. Опишите основные принципы построения межпредметных связей.
5. Какие существуют формы реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка?
6. Приведите примеры межпредметных связей иностранного языка с другими предметами школьной программы.
7. Какие трудности могут возникнуть при внедрении межпредметных связей и как их преодолеть?
8. Как оценить эффективность использования межпредметных связей на уроках иностранного языка?
9. Какова роль учителя в организации межпредметных связей?
10. Как мотивировать учащихся к работе в рамках межпредметных проектов?

Вопросы по разделу «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в преподавании иностранных языков»:

1. Какие преимущества предоставляют цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранным языкам?
2. Какие недостатки могут быть у использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам?
3. Перечислите основные типы цифровых образовательных ресурсов, используемых в преподавании иностранных языков.
4. Как можно использовать мобильные приложения для обучения иностранным языкам?
5. Опишите роль интерактивных досок в процессе обучения иностранному языку.
6. Как цифровые ресурсы могут помочь в развитии навыков чтения на иностранном языке?
7. Какие онлайн-платформы подходят для развития навыков письма на иностранном языке?
8. Как можно использовать подкасты для обучения иностранному языку?
9. Какова роль видеоматериалов в обучении иностранным языкам?
10. Как можно использовать социальные сети для обучения иностранному языку?

Вопросы по разделу «Оценка и мониторинг учебных достижений учащихся по иностранным языкам»:

1. Какие основные цели оценки учебных достижений по иностранным языкам?
2. Какие существуют виды контроля знаний по иностранным языкам?
3. В чем разница между формативным и суммативным оцениванием?
4. Опишите критерии оценивания устной речи.
5. Опишите критерии оценивания письменной речи.
6. Какие существуют методы оценки понимания на слух?
7. Какие методы оценки используются для проверки чтения?
8. Какие особенности оценивания младших школьников по иностранному языку?

9. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при оценке?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке учебных достижений?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация авторских программ и курсов по иностранным языкам»:

1. Каковы основные этапы проектирования авторского курса иностранного языка?
2. Какие факторы необходимо учитывать при определении целевой аудитории курса?
3. Опишите различные подходы к выбору методики обучения в рамках авторского курса.
4. Как сформулировать цели и задачи авторского курса иностранного языка?
5. Какие критерии используются для отбора учебных материалов для авторского курса?
6. Как разработать систему оценивания для авторского курса иностранного языка?
7. Как интегрировать современные технологии в авторский курс иностранного языка?
8. Какие этические аспекты следует учитывать при проектировании авторского курса?
9. Как обеспечить мотивацию учащихся в рамках авторского курса?
10. Какие методы и приемы можно использовать для развития коммуникативных навыков в авторском курсе?

Вопросы по разделу «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»»:

1. Каковы основные цели и задачи обучения иностранному языку в современной школе?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите основные принципы обучения иностранному языку.
4. Какие методы обучения иностранному языку вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
5. Как современные технологии используются в преподавании иностранного языка? Приведите конкретные примеры.
6. Как оценить эффективность использования ИКТ на уроках иностранного языка?
7. Какие формы контроля знаний учащихся по иностранному языку вы применяете?
8. Как организовать дифференцированное обучение на уроке иностранного языка?
9. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Особенности обучения немецкому языку как первому и второму иностранному языку»:

1. В чем заключаются основные различия в обучении немецкому языку как первому и второму иностранному?
2. Какие факторы влияют на выбор методики обучения немецкому языку как первому/второму иностранному?
3. Опишите роль родного языка при изучении немецкого языка как второго иностранного.
4. Какие интерференции могут возникать при изучении немецкого языка как второго иностранного?

5. Как преодолевать языковые интерференции при обучении немецкому языку?
6. Какие методики обучения немецкому языку наиболее эффективны для детей?
7. Какие методики обучения немецкому языку наиболее эффективны для взрослых?
8. Какова роль мотивации в изучении немецкого языка как первого/второго иностранного?
9. Как поддерживать мотивацию учащихся на разных этапах обучения?
10. Какие особенности фонетической системы немецкого языка необходимо учитывать при обучении?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» с учётом ФГОС»:

1. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку согласно ФГОС?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
4. Как реализуется коммуникативный подход в обучении иностранному языку?
5. Какие виды учебной деятельности используются на уроках иностранного языка?
6. Как организовать дифференцированное обучение иностранному языку?
7. Какие формы контроля знаний и умений учащихся по иностранному языку предусмотрены ФГОС?
8. Как использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку?
9. Как формировать межкультурную компетенцию учащихся на уроках иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания иностранных языков»:

1. Какие основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам?
2. В чем заключается сущность когнитивного подхода к обучению иностранным языкам?
3. Опишите преимущества и недостатки лексического подхода.
4. Как применяется метод проектов в обучении иностранным языкам?
5. Какова роль аутентичных материалов в современном уроке иностранного языка?
6. Как использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании иностранного языка?
7. Какие существуют методы оценки уровня владения иностранным языком?
8. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
9. В чем заключается роль межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при преподавании иностранного языка?

Вопросы по разделу «Развитие ключевых навыков и компетенций учащихся при изучении иностранных языков»:

1. Что такое ключевые компетенции и как они связаны с изучением иностранных языков?
2. Какие ключевые компетенции развиваются при изучении иностранных языков?

3. Как связаны коммуникативная компетенция и изучение иностранного языка?
4. Какие существуют стратегии обучения иностранному языку и как они способствуют развитию ключевых компетенций?
5. Опишите роль межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка.
6. Как развивается социокультурная компетенция при изучении иностранного языка?
7. Какие методы и приемы способствуют развитию языковой компетенции?
8. Как мотивация влияет на развитие ключевых компетенций при изучении иностранного языка?
9. Какова роль самостоятельной работы в развитии ключевых компетенций?
10. Какие существуют барьеры в развитии ключевых компетенций и как их преодолеть?

Вопросы по разделу «Внедрение межпредметных связей и проектной деятельности в преподавании иностранных языков»:

1. Каковы основные цели внедрения межпредметных связей в преподавании иностранных языков?
2. Какие преимущества дает использование межпредметных связей для учащихся?
3. Как межпредметные связи способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся?
4. Опишите основные принципы построения межпредметных связей.
5. Какие существуют формы реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка?
6. Приведите примеры межпредметных связей иностранного языка с другими предметами школьной программы.
7. Какие трудности могут возникнуть при внедрении межпредметных связей и как их преодолеть?
8. Как оценить эффективность использования межпредметных связей на уроках иностранного языка?
9. Какова роль учителя в организации межпредметных связей?
10. Как мотивировать учащихся к работе в рамках межпредметных проектов?

Вопросы по разделу «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в преподавании иностранных языков»:

1. Какие преимущества предоставляют цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранным языкам?
2. Какие недостатки могут быть у использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам?
3. Перечислите основные типы цифровых образовательных ресурсов, используемых в преподавании иностранных языков.
4. Как можно использовать мобильные приложения для обучения иностранным языкам?
5. Опишите роль интерактивных досок в процессе обучения иностранному языку.
6. Как цифровые ресурсы могут помочь в развитии навыков чтения на иностранном языке?

7. Какие онлайн-платформы подходят для развития навыков письма на иностранном языке?
8. Как можно использовать подкасты для обучения иностранному языку?
9. Какова роль видеоматериалов в обучении иностранным языкам?
10. Как можно использовать социальные сети для обучения иностранному языку?

Вопросы по разделу «Оценка и мониторинг учебных достижений учащихся по иностранным языкам»:

1. Какие основные цели оценки учебных достижений по иностранным языкам?
2. Какие существуют виды контроля знаний по иностранным языкам?
3. В чем разница между формативным и суммативным оцениванием?
4. Опишите критерии оценивания устной речи.
5. Опишите критерии оценивания письменной речи.
6. Какие существуют методы оценки понимания на слух?
7. Какие методы оценки используются для проверки чтения?
8. Какие особенности оценивания младших школьников по иностранному языку?
9. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при оценке?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке учебных достижений?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация авторских программ и курсов по иностранным языкам»:

1. Каковы основные этапы проектирования авторского курса иностранного языка?
2. Какие факторы необходимо учитывать при определении целевой аудитории курса?
3. Опишите различные подходы к выбору методики обучения в рамках авторского курса.
4. Как сформулировать цели и задачи авторского курса иностранного языка?
5. Какие критерии используются для отбора учебных материалов для авторского курса?
6. Как разработать систему оценивания для авторского курса иностранного языка?
7. Как интегрировать современные технологии в авторский курс иностранного языка?
8. Какие этические аспекты следует учитывать при проектировании авторского курса?
9. Как обеспечить мотивацию учащихся в рамках авторского курса?
10. Какие методы и приемы можно использовать для развития коммуникативных навыков в авторском курсе?

Вопросы по разделу «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»»:

1. Каковы основные цели и задачи обучения иностранному языку в современной школе?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите основные принципы обучения иностранному языку.
4. Какие методы обучения иностранному языку вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?

5. Как современные технологии используются в преподавании иностранного языка? Приведите конкретные примеры.
6. Как оценить эффективность использования ИКТ на уроках иностранного языка?
7. Какие формы контроля знаний учащихся по иностранному языку вы применяете?
8. Как организовать дифференцированное обучение на уроке иностранного языка?
9. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Особенности обучения французскому языку как первому и второму иностранному языку»:

1. В чем заключаются основные различия в обучении французскому языку как первому и второму иностранному?
2. Какие методики наиболее эффективны при обучении французскому языку как первому иностранному?
3. Какие методики наиболее эффективны при обучении французскому языку как второму иностранному?
4. Как влияет родной язык учащегося на процесс освоения французского языка?
5. Какие трудности возникают у учащихся при изучении французской фонетики?
6. Как преодолеть интерференцию родного языка при обучении французской грамматике?
7. Какие особенности французской грамматики представляют наибольшую сложность для учащихся?
8. Как развить коммуникативную компетенцию учащихся на французском языке?
9. Какие виды учебной деятельности способствуют развитию навыков чтения на французском языке?
10. Как эффективно обучать аудированию на французском языке?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» с учётом ФГОС»:

1. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку согласно ФГОС?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
4. Как реализуется коммуникативный подход в обучении иностранному языку?
5. Какие виды учебной деятельности используются на уроках иностранного языка?
6. Как организовать дифференцированное обучение иностранному языку?
7. Какие формы контроля знаний и умений учащихся по иностранному языку предусмотрены ФГОС?
8. Как использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку?
9. Как формировать межкультурную компетенцию учащихся на уроках иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания иностранных языков»:

1. Какие основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам?
2. В чем заключается сущность когнитивного подхода к обучению иностранным языкам?
3. Опишите преимущества и недостатки лексического подхода.
4. Как применяется метод проектов в обучении иностранным языкам?
5. Какова роль аутентичных материалов в современном уроке иностранного языка?
6. Как использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании иностранного языка?
7. Какие существуют методы оценки уровня владения иностранным языком?
8. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
9. В чем заключается роль межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при преподавании иностранного языка?

Вопросы по разделу «Развитие ключевых навыков и компетенций учащихся при изучении иностранных языков»:

1. Что такое ключевые компетенции и как они связаны с изучением иностранных языков?
2. Какие ключевые компетенции развиваются при изучении иностранных языков?
3. Как связаны коммуникативная компетенция и изучение иностранного языка?
4. Какие существуют стратегии обучения иностранному языку и как они способствуют развитию ключевых компетенций?
5. Опишите роль межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка.
6. Как развивается социокультурная компетенция при изучении иностранного языка?
7. Какие методы и приемы способствуют развитию языковой компетенции?
8. Как мотивация влияет на развитие ключевых компетенций при изучении иностранного языка?
9. Какова роль самостоятельной работы в развитии ключевых компетенций?
10. Какие существуют барьеры в развитии ключевых компетенций и как их преодолеть?

Вопросы по разделу «Внедрение межпредметных связей и проектной деятельности в преподавании иностранных языков»:

1. Каковы основные цели внедрения межпредметных связей в преподавании иностранных языков?
2. Какие преимущества дает использование межпредметных связей для учащихся?
3. Как межпредметные связи способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся?
4. Опишите основные принципы построения межпредметных связей.
5. Какие существуют формы реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка?
6. Приведите примеры межпредметных связей иностранного языка с другими предметами школьной программы.

7. Какие трудности могут возникнуть при внедрении межпредметных связей и как их преодолеть?
8. Как оценить эффективность использования межпредметных связей на уроках иностранного языка?
9. Какова роль учителя в организации межпредметных связей?
10. Как мотивировать учащихся к работе в рамках межпредметных проектов?

Вопросы по разделу «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в преподавании иностранных языков»:

1. Какие преимущества предоставляют цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранным языкам?
2. Какие недостатки могут быть у использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам?
3. Перечислите основные типы цифровых образовательных ресурсов, используемых в преподавании иностранных языков.
4. Как можно использовать мобильные приложения для обучения иностранным языкам?
5. Опишите роль интерактивных досок в процессе обучения иностранному языку.
6. Как цифровые ресурсы могут помочь в развитии навыков чтения на иностранном языке?
7. Какие онлайн-платформы подходят для развития навыков письма на иностранном языке?
8. Как можно использовать подкасты для обучения иностранному языку?
9. Какова роль видеоматериалов в обучении иностранным языкам?
10. Как можно использовать социальные сети для обучения иностранному языку?

Вопросы по разделу «Оценка и мониторинг учебных достижений учащихся по иностранным языкам»:

1. Какие основные цели оценки учебных достижений по иностранным языкам?
2. Какие существуют виды контроля знаний по иностранным языкам?
3. В чем разница между формативным и суммативным оцениванием?
4. Опишите критерии оценивания устной речи.
5. Опишите критерии оценивания письменной речи.
6. Какие существуют методы оценки понимания на слух?
7. Какие методы оценки используются для проверки чтения?
8. Какие особенности оценивания младших школьников по иностранному языку?
9. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при оценке?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке учебных достижений?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация авторских программ и курсов по иностранным языкам»:

1. Каковы основные этапы проектирования авторского курса иностранного языка?
2. Какие факторы необходимо учитывать при определении целевой аудитории курса?

3. Опишите различные подходы к выбору методики обучения в рамках авторского курса.
4. Как сформулировать цели и задачи авторского курса иностранного языка?
5. Какие критерии используются для отбора учебных материалов для авторского курса?
6. Как разработать систему оценивания для авторского курса иностранного языка?
7. Как интегрировать современные технологии в авторский курс иностранного языка?
8. Какие этические аспекты следует учитывать при проектировании авторского курса?
9. Как обеспечить мотивацию учащихся в рамках авторского курса?
10. Какие методы и приемы можно использовать для развития коммуникативных навыков в авторском курсе?

Вопросы по разделу «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»»:

1. Каковы основные цели и задачи обучения иностранному языку в современной школе?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите основные принципы обучения иностранному языку.
4. Какие методы обучения иностранному языку вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
5. Как современные технологии используются в преподавании иностранного языка? Приведите конкретные примеры.
6. Как оценить эффективность использования ИКТ на уроках иностранного языка?
7. Какие формы контроля знаний учащихся по иностранному языку вы применяете?
8. Как организовать дифференцированное обучение на уроке иностранного языка?
9. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Особенности обучения испанскому языку как первому и второму иностранному языку»:

1. В чем основные отличия в обучении испанскому языку как первому и второму иностранному?
2. Какие факторы влияют на скорость усвоения испанского языка как второго иностранного?
3. Опишите роль родного языка в процессе обучения испанскому как второму иностранному.
4. Какие методики наиболее эффективны при обучении испанскому языку как первому иностранному?
5. Как учитывать возрастные особенности при обучении испанскому языку детям?
6. Какие трудности возникают при обучении испанскому языку как второму иностранному у взрослых?
7. Как работать с интерференцией родного языка при обучении испанскому?
8. Какова роль мотивации в изучении испанского языка?
9. Какие методы оценки знаний испанского языка наиболее объективны?

10. Как развивать коммуникативную компетенцию на уроках испанского языка?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» с учётом ФГОС»:

1. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку согласно ФГОС?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
4. Как реализуется коммуникативный подход в обучении иностранному языку?
5. Какие виды учебной деятельности используются на уроках иностранного языка?
6. Как организовать дифференцированное обучение иностранному языку?
7. Какие формы контроля знаний и умений учащихся по иностранному языку предусмотрены ФГОС?
8. Как использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку?
9. Как формировать межкультурную компетенцию учащихся на уроках иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания иностранных языков»:

1. Какие основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам?
2. В чем заключается сущность когнитивного подхода к обучению иностранным языкам?
3. Опишите преимущества и недостатки лексического подхода.
4. Как применяется метод проектов в обучении иностранным языкам?
5. Какова роль аутентичных материалов в современном уроке иностранного языка?
6. Как использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании иностранного языка?
7. Какие существуют методы оценки уровня владения иностранным языком?
8. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
9. В чем заключается роль межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при преподавании иностранного языка?

Вопросы по разделу «Развитие ключевых навыков и компетенций учащихся при изучении иностранных языков»:

1. Что такое ключевые компетенции и как они связаны с изучением иностранных языков?
2. Какие ключевые компетенции развиваются при изучении иностранных языков?
3. Как связаны коммуникативная компетенция и изучение иностранного языка?
4. Какие существуют стратегии обучения иностранному языку и как они способствуют развитию ключевых компетенций?
5. Опишите роль межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка.
6. Как развивается социокультурная компетенция при изучении иностранного языка?
7. Какие методы и приемы способствуют развитию языковой компетенции?

8. Как мотивация влияет на развитие ключевых компетенций при изучении иностранного языка?
9. Какова роль самостоятельной работы в развитии ключевых компетенций?
10. Какие существуют барьеры в развитии ключевых компетенций и как их преодолеть?

Вопросы по разделу «Внедрение межпредметных связей и проектной деятельности в преподавании иностранных языков»:

1. Каковы основные цели внедрения межпредметных связей в преподавании иностранных языков?
2. Какие преимущества дает использование межпредметных связей для учащихся?
3. Как межпредметные связи способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся?
4. Опишите основные принципы построения межпредметных связей.
5. Какие существуют формы реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка?
6. Приведите примеры межпредметных связей иностранного языка с другими предметами школьной программы.
7. Какие трудности могут возникнуть при внедрении межпредметных связей и как их преодолеть?
8. Как оценить эффективность использования межпредметных связей на уроках иностранного языка?
9. Какова роль учителя в организации межпредметных связей?
10. Как мотивировать учащихся к работе в рамках межпредметных проектов?

Вопросы по разделу «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в преподавании иностранных языков»:

1. Какие преимущества предоставляют цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранным языкам?
2. Какие недостатки могут быть у использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам?
3. Перечислите основные типы цифровых образовательных ресурсов, используемых в преподавании иностранных языков.
4. Как можно использовать мобильные приложения для обучения иностранным языкам?
5. Опишите роль интерактивных досок в процессе обучения иностранному языку.
6. Как цифровые ресурсы могут помочь в развитии навыков чтения на иностранном языке?
7. Какие онлайн-платформы подходят для развития навыков письма на иностранном языке?
8. Как можно использовать подкасты для обучения иностранному языку?
9. Какова роль видеоматериалов в обучении иностранным языкам?
10. Как можно использовать социальные сети для обучения иностранному языку?

Вопросы по разделу «Оценка и мониторинг учебных достижений учащихся по иностранным языкам»:

1. Какие основные цели оценки учебных достижений по иностранным языкам?
2. Какие существуют виды контроля знаний по иностранным языкам?
3. В чем разница между формативным и суммативным оцениванием?
4. Опишите критерии оценивания устной речи.
5. Опишите критерии оценивания письменной речи.
6. Какие существуют методы оценки понимания на слух?
7. Какие методы оценки используются для проверки чтения?
8. Какие особенности оценивания младших школьников по иностранному языку?
9. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при оценке?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при оценке учебных достижений?

Вопросы по разделу «Проектирование и реализация авторских программ и курсов по иностранным языкам»:

1. Каковы основные этапы проектирования авторского курса иностранного языка?
2. Какие факторы необходимо учитывать при определении целевой аудитории курса?
3. Опишите различные подходы к выбору методики обучения в рамках авторского курса.
4. Как сформулировать цели и задачи авторского курса иностранного языка?
5. Какие критерии используются для отбора учебных материалов для авторского курса?
6. Как разработать систему оценивания для авторского курса иностранного языка?
7. Как интегрировать современные технологии в авторский курс иностранного языка?
8. Какие этические аспекты следует учитывать при проектировании авторского курса?
9. Как обеспечить мотивацию учащихся в рамках авторского курса?
10. Какие методы и приемы можно использовать для развития коммуникативных навыков в авторском курсе?

Вопросы по разделу «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»»:

1. Каковы основные цели и задачи обучения иностранному языку в современной школе?
2. Какие компетенции формируются у учащихся в процессе изучения иностранного языка?
3. Опишите основные принципы обучения иностранному языку.
4. Какие методы обучения иностранному языку вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
5. Как современные технологии используются в преподавании иностранного языка? Приведите конкретные примеры.
6. Как оценить эффективность использования ИКТ на уроках иностранного языка?
7. Какие формы контроля знаний учащихся по иностранному языку вы применяете?
8. Как организовать дифференцированное обучение на уроке иностранного языка?
9. Как мотивировать учащихся к изучению иностранного языка?
10. Какие особенности обучения второму иностранному языку?

Вопросы по разделу «Особенности обучения китайскому языку как первому и второму иностранному языку»:

1. В чем специфика обучения китайскому языку как родному?
2. Какие методы используются при обучении китайскому языку как родному?
3. Как развиваются навыки чтения и письма у носителей китайского языка?
4. Какие особенности фонетики китайского языка необходимо учитывать при обучении ему как иностранному?
5. Какие трудности возникают у изучающих китайский язык как иностранный на начальном этапе?
6. Какие методики эффективны для обучения китайской грамматике иностранцев?
7. Как обучать тонам китайского языка?
8. Какие ресурсы и материалы можно использовать для обучения китайскому языку как второму иностранному?
9. Как мотивировать учащихся к изучению китайского языка?
10. Какие особенности восприятия иероглифов у носителей разных языков?

Вопросы по разделу «Психолого-педагогические аспекты обучения математике и информатике»:

1. В чем заключается роль психологических факторов в усвоении математических понятий?
2. Какие педагогические принципы необходимо учитывать при обучении информатике?
3. Как мотивация влияет на успеваемость учащихся по математике?
4. Опишите основные этапы развития математического мышления у школьников.
5. Какие особенности восприятия информации следует учитывать при обучении информатике?
6. Как связаны когнитивные процессы и решение математических задач?
7. Какие методы обучения информатике наиболее эффективны для развития алгоритмического мышления?
8. Как преодолеть математическую тревожность у учащихся?
9. Какова роль игры в обучении математике и информатике?
10. Какие существуют подходы к дифференцированному обучению математике?

Вопросы по разделу «Планирование и организация образовательного процесса по предметам «Математика» и «Информатика» с учётом ФГОС»:

1. Каковы основные цели обучения математике согласно ФГОС?
2. Каковы основные цели обучения информатике согласно ФГОС?
3. Какие планируемые результаты обучения математике предусмотрены ФГОС на разных ступенях образования?
4. Какие планируемые результаты обучения информатике предусмотрены ФГОС на разных ступенях образования?

5. Как принципы системно-деятельностного подхода реализуются при планировании уроков математики?
6. Как принципы системно-деятельностного подхода реализуются при планировании уроков информатики?
7. Какие формы организации учебной деятельности наиболее эффективны при обучении математике?
8. Какие формы организации учебной деятельности наиболее эффективны при обучении информатике?
9. Какова роль ИКТ в планировании и организации образовательного процесса по математике?
10. Какова роль ИКТ в планировании и организации образовательного процесса по информатике?

Вопросы по разделу «Современные подходы и методики преподавания математики и информатики»:

1. Какие современные методики используются для преподавания математики в начальной школе?
2. Как использовать игровые технологии на уроках математики?
3. В чем преимущества и недостатки проектного обучения математике?
4. Как применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках математики?
5. Опишите методы развития логического мышления учащихся на уроках математики.
6. Как мотивировать учащихся к изучению математики?
7. Какие существуют подходы к дифференциации обучения математике?
8. Как оценить эффективность использования той или иной методики преподавания математики?
9. Как интегрировать математику с другими предметами?
10. Как работать с одаренными детьми на уроках математики?

II. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестационная работа проводится в форме устного или письменного ответа на три случайно определенных вопроса из числа вопросов, представленных в настоящих оценочных материалах для подготовки и проведения промежуточной аттестации, соотносимых с разделами изучаемого обучающимся модуля. Для оценивания итоговой аттестационной работы используется пятибалльная шкала (выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с их числовым представлением «5», «4», «3», «2» соответственно).