



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ / Зампелый А.Ю./

"05" июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

ВМ.4 «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»

Дополнительная профессиональная программа
«Теория, методика и практика педагогической деятельности: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по направлению деятельности в образовательной организации»

г. Москва

Территория Инновационного центра Сколково

Наименование модуля: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Тип модуля: вариативный модуль.

Цель освоения модуля: достижение запланированных результатов освоения образовательной программы в части, относимой к модулю «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений».

Задачи освоения модуля: достижение результатов, запланированных в настоящей рабочей программе для разделов модуля - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Структура и содержание модуля

Элемент	Всего, ак.ч.	Лекций, ак.ч.	Практических занятий, ак.ч.	Результаты обучения (коды)
Раздел «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Взаимодействие с семьями обучающихся с НОДА: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Адаптивные технологии и средства коммуникации для обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с НОДА»	8	4	2	ПК-4

Раздел «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Взаимодействие с семьями обучающихся с НОДА: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Адаптивные технологии и средства коммуникации для обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с НОДА»	8	4	2	ПК-4
Раздел «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с НОДА»	8	4	2	ПК-4

Раздел «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает особенности инклюзивного образования детей с НОДА, возможности и ограничения их участия в различных видах деятельности, принципы универсального дизайна в образовании.

Умения: Владеет навыками создания адаптированной образовательной среды для детей с НОДА, применения различных методик развития моторики, коммуникации, познавательной деятельности у детей с НОДА, использования специальных технических средств обучения и реабилитации, ведения документации, отражающей динамику развития ребенка с НОДА, конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Навыки: Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с НОДА с учетом их потребностей и возможностей, организовывать совместную деятельность детей с НОДА и нормотипично развивающимися детьми, создавать условия для социальной

адаптации и интеграции детей с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Анатомо-физиологические особенности детей с НОДА

Тема № 2: Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема № 3: Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема № 4: Особенности психофизического развития детей с НОДА

Тема № 5: Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема № 6: Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Тема № 7: Организация образовательной среды для детей с НОДА

Тема № 8: Адаптация учебных программ и материалов для детей с НОДА

Тема № 9: Развитие двигательных функций у детей с НОДА

Тема № 10: Лечебная физкультура при НОДА

Тема № 11: Массаж и физиотерапия при НОДА

Тема № 12: Ортезирование и протезирование при НОДА

Тема № 13: Технические средства реабилитации для детей с НОДА

Тема № 14: Формирование навыков самообслуживания у детей с НОДА

Тема № 15: Развитие пространственной ориентировки и координации движений

Тема № 16: Коррекция нарушений мелкой моторики

Тема № 17: Развитие речи и коммуникативных навыков у детей с НОДА

Тема № 18: Социально-психологическая адаптация детей с НОДА

Тема № 19: Работа с родителями детей с НОДА

Тема № 20: Инклюзивное образование детей с НОДА

Тема № 21: Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема № 22: Особенности обучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Тема № 23: Особенности обучения детей со спинномозговой грыжей

Тема № 24: Особенности обучения детей с врожденными деформациями опорно-двигательного аппарата

Тема № 25: Особенности обучения детей с последствиями травм опорно-двигательного аппарата

Тема № 26: Использование игровых методов в коррекционной работе

Тема № 27: Использование арт-терапии в работе с детьми с НОДА

Тема № 28: Музыкальная терапия в коррекционной работе

Тема № 29: Современные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА

Тема № 30: Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий

Тема № 31: Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Тема № 32: Междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе с детьми с НОДА

Тема № 33: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с НОДА

Тема № 34: Профессиональная этика специалиста, работающего с детьми с НОДА

Тема № 35: Перспективы развития коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА

Тема № 36: Опыт работы специализированных учреждений для детей с НОДА

Тема № 37: Самообразование и повышение квалификации специалиста в области коррекционной педагогики

Раздел «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает основные виды нарушений развития у детей (НОДА) и их характеристики, включая когнитивные, эмоциональные, поведенческие и коммуникативные особенности. Знает принципы, методы и инструменты психолого-педагогической диагностики детей с НОДА, включая стандартизированные и нестандартизированные методы, наблюдение, беседу, анализ продуктов деятельности. Знает этические принципы и правовые основы проведения диагностики и работы с детьми с НОДА, включая конфиденциальность, информированное согласие и уважение к личности ребенка. Знает особенности развития детей с различными видами НОДА в разных возрастных периодах. Знает основы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с НОДА с учетом результатов диагностики и специфики их развития.

Умения: Навыки проведения стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики, включая тесты, опросники, проективные методики. Навыки наблюдения за поведением и деятельностью ребенка с НОДА, фиксации и анализа наблюдаемых данных. Навыки проведения беседы с ребенком с НОДА и его родителями (законными представителями), установления доверительного контакта. Навыки интерпретации результатов диагностики и составления заключения с учетом специфики развития ребенка с НОДА. Навыки оформления документации по результатам психолого-педагогической диагностики.

Навыки: Умеет проводить сбор анамнестических данных и первичную оценку развития ребенка с НОДА. Умеет выбирать и применять адекватные методы и инструменты психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида НОДА и возраста ребенка. Умеет анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные, формулировать заключение и прогноз развития ребенка. Умеет разрабатывать рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА на основе результатов диагностики. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с НОДА, предоставлять им информацию о результатах диагностики и рекомендациях по дальнейшей работе.

Содержание раздела

Тема № 1: Введение в психолого-педагогическую диагностику

Тема № 2: Нормативно-правовые основы диагностики детей с НОДА

Тема № 3: Этические принципы диагностической работы

Тема № 4: Классификация нарушений развития у детей

Тема № 5: Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 6: Особенности развития детей с нарушениями слуха

Тема № 7: Особенности развития детей с нарушениями зрения

Тема № 8: Особенности развития детей с нарушениями речи

Тема № 9: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра

- Тема № 10: Особенности развития детей с задержкой психического развития
- Тема № 11: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Тема № 12: Комплексный подход к диагностике детей с НОДА
- Тема № 13: Методы сбора информации в диагностике
- Тема № 14: Наблюдение как метод диагностики
- Тема № 15: Беседа как метод диагностики
- Тема № 16: Анализ продуктов деятельности ребенка
- Тема № 17: Психометрические методы диагностики
- Тема № 18: Проективные методы диагностики
- Тема № 19: Нейропсихологическая диагностика
- Тема № 20: Диагностика познавательной сферы
- Тема № 21: Диагностика эмоционально-волевой сферы
- Тема № 22: Диагностика коммуникативной сферы
- Тема № 23: Диагностика поведения
- Тема № 24: Диагностика учебной деятельности
- Тема № 25: Диагностика игровой деятельности
- Тема № 26: Диагностика адаптации ребенка к образовательной среде
- Тема № 27: Интерпретация результатов диагностики
- Тема № 28: Составление индивидуального образовательного маршрута
- Тема № 29: Особенности взаимодействия с родителями детей с НОДА
- Тема № 30: Работа в междисциплинарной команде
- Тема № 31: Документирование результатов диагностики
- Тема № 32: Профилактика эмоционального выгорания специалиста
- Тема № 33: Современные тенденции в диагностике детей с НОДА
- Тема № 34: Использование информационных технологий в диагностике
- Тема № 35: Практикум по проведению диагностических процедур
- Тема № 36: Анализ кейсов
- Тема № 37: Организация и проведение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Тема № 38: Супервизия в психолого-педагогической диагностике
- Тема № 39: Перспективы развития психолого-педагогической диагностики

Раздел «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает основные виды нарушений развития у обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата), их этиологию, патогенез, клинические проявления, особенности психофизического развития и образовательные потребности. Знает современные подходы (нейропсихологический, системно-деятельностный, инклюзивный) и методики коррекционно-развивающей работы (логопедической, психолого-педагогической, физической реабилитации) с обучающимися с НОДА. Знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для обучающихся с НОДА. Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую образование обучающихся с

НОДА. Знает особенности организации инклюзивной образовательной среды для данной категории обучающихся.

Умения: Владеет навыками использования специальных технических средств обучения и реабилитации для обучающихся с НОДА. Владеет навыками создания адаптированных образовательных материалов и ресурсов для обучающихся с НОДА. Владеет навыками организации доступной образовательной среды для обучающихся с НОДА. Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА. Владеет навыками оценки динамики развития обучающихся с НОДА.

Навыки: Умеет проводить комплексную диагностику (психолого-педагогическую, функциональную) особенностей развития обучающихся с НОДА. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы для обучающихся с НОДА. Умеет подбирать и применять адекватные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА. Умеет анализировать эффективность коррекционно-развивающей работы и корректировать ее при необходимости. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА, специалистами образовательной организации (логопедом, психологом, дефектологом, медицинским работником) и другими заинтересованными лицами.

Содержание раздела

Тема № 1: Теоретические основы НОДА: определения, классификации, этиология

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Тема № 3: Нормативно-правовая база образования обучающихся с НОДА

Тема № 4: Инклюзивное образование и дети с НОДА

Тема № 5: Принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА

Тема № 6: Диагностика НОДА: методы и инструменты

Тема № 7: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся с НОДА

Тема № 8: Работа с родителями обучающихся с НОДА

Тема № 9: Междисциплинарное взаимодействие в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 10: Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с НОДА

Тема № 11: Коррекция нарушений речи у обучающихся с НОДА

Тема № 12: Развитие познавательных процессов у обучающихся с НОДА

Тема № 13: Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с НОДА

Тема № 14: Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема № 15: Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Тема № 16: Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема № 17: Работа с детьми с умственной отсталостью

Тема № 18: Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Тема № 19: Работа с детьми с нарушениями зрения

Тема № 20: Работа с детьми с нарушениями слуха

Тема № 21: Работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Тема № 22: Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающей работе

- Тема № 23: Арт-терапия в работе с обучающимися с НОДА
- Тема № 24: Музыкальная терапия в работе с обучающимися с НОДА
- Тема № 25: Игровая терапия в работе с обучающимися с НОДА
- Тема № 26: Сказкотерапия в работе с обучающимися с НОДА
- Тема № 27: Песочная терапия в работе с обучающимися с НОДА
- Тема № 28: Технологии нейропсихологической коррекции
- Тема № 29: Метод замещающего онтогенеза
- Тема № 30: Система Монтессори в работе с детьми с НОДА
- Тема № 31: Система Вальдорфской педагогики в работе с детьми с НОДА
- Тема № 32: Адаптированная физическая культура для обучающихся с НОДА
- Тема № 33: Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с НОДА
- Тема № 34: Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с НОДА
- Тема № 35: Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
- Тема № 36: Профорентация обучающихся с НОДА
- Тема № 37: Социальная адаптация обучающихся с НОДА
- Тема № 38: Современные исследования и тенденции в области коррекционной педагогики

Раздел «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знания о: Нормативно-правовой базе инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специфике психофизического развития обучающихся с НОДА, особенностях их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципах, методах и формах организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с НОДА. Различных видах адаптации образовательной среды для обучающихся с НОДА (архитектурная доступность, специальное оборудование, дидактические материалы). Стратегиях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА и другими специалистами (психологами, дефектологами, врачами).

Умения: Адаптации учебных материалов и заданий для обучающихся с НОДА. Использования различных форм и методов оценки достижений обучающихся с НОДА. Обеспечения психологической поддержки и социальной адаптации обучающихся с НОДА в образовательной среде. Работы с техническими средствами реабилитации и ассистивными технологиями, необходимыми для обучающихся с НОДА. Консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам инклюзивного образования обучающихся с НОДА.

Навыки: Анализировать индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и на основе этого разрабатывать адаптированные образовательные программы. Создавать доступную и комфортную образовательную среду для обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальных

потребностей. Применять специальные методы и приемы обучения, ориентированные на обучающихся с НОДА. Использовать ассистивные технологии и специальное оборудование для обучения и развития обучающихся с НОДА. Организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА, а также специалистами сопровождения.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема № 2: Основные понятия и принципы инклюзивного образования

Тема № 3: Категории обучающихся с НОДА и их особенности

Тема № 4: Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с НОДА

Тема № 5: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Тема № 6: Адаптация образовательных программ для обучающихся с НОДА

Тема № 7: Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА

Тема № 8: Методы и технологии обучения в инклюзивном классе

Тема № 9: Организация учебного процесса в инклюзивном классе

Тема № 10: Оценка достижений обучающихся с НОДА

Тема № 11: Работа с родителями обучающихся с НОДА

Тема № 12: Взаимодействие с другими специалистами

Тема № 13: Создание безбарьерной среды в образовательной организации

Тема № 14: Универсальный дизайн обучения

Тема № 15: Ассистивные технологии в образовании

Тема № 16: Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании

Тема № 17: Формирование толерантного отношения к обучающимся с НОДА

Тема № 18: Профилактика дискриминации и буллинга в инклюзивной среде

Тема № 19: Социальная адаптация обучающихся с НОДА

Тема № 20: Профорентация обучающихся с НОДА

Тема № 21: Работа с педагогическим коллективом по вопросам инклюзии

Тема № 22: Психологическая поддержка педагогов, работающих в инклюзии

Тема № 23: Организация инклюзивных мероприятий

Тема № 24: Сотрудничество с общественными организациями

Тема № 25: Международный опыт инклюзивного образования

Тема № 26: Модели инклюзивного образования

Тема № 27: Инклюзия в дошкольном образовании

Тема № 28: Инклюзия в начальном общем образовании

Тема № 29: Инклюзия в основном общем образовании

Тема № 30: Инклюзия в среднем общем образовании

Тема № 31: Инклюзия в профессиональном образовании

Тема № 32: Инклюзия в дополнительном образовании

Тема № 33: Инклюзия в высшем образовании

Тема № 34: Особенности инклюзии детей с нарушениями зрения

Тема № 35: Особенности инклюзии детей с нарушениями слуха

Тема № 36: Особенности инклюзии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 37: Особенности инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра

Тема № 38: Особенности инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 39: Особенности инклюзии детей с задержкой психического развития

Тема № 40: Мониторинг эффективности инклюзивного образовательного процесса

Раздел «Взаимодействие с семьями обучающихся с НОДА: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает особенности развития детей с НОДА, специфику трудностей в обучении и воспитании, основные виды нарушений развития и их влияние на взаимодействие с семьей. Знает этические принципы и правовые основы взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА. Знает модели и технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей, воспитывающих детей с НОДА. Знает методы диагностики детско-родительских отношений, методы оценки эффективности взаимодействия с семьей. Знает особенности организации инклюзивного образования и роль семьи в этом процессе.

Умения: Владеет навыками активного слушания и эмпатического общения с родителями детей с НОДА. Владеет навыками проведения диагностических методик для оценки детско-родительских отношений. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с НОДА с учетом потребностей семьи. Владеет навыками организации и проведения родительских собраний, мастер-классов и других форм взаимодействия с семьями. Владеет навыками ведения документации по психолого-педагогическому сопровождению семей.

Навыки: Умеет устанавливать контакт и строить доверительные отношения с семьями обучающихся с НОДА. Умеет проводить диагностику детско-родительских отношений и выявлять потребности семьи в психолого-педагогической поддержке. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения семей с учетом особенностей ребенка и семейной ситуации. Умеет организовывать и проводить групповые консультации и тренинги для родителей детей с НОДА. Умеет анализировать эффективность проведенной работы и корректировать программы сопровождения.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Тема № 2: Особенности развития детей с различными видами НОДА

Тема № 3: Психологические особенности детей с НОДА

Тема № 4: Потребности семей, воспитывающих детей с НОДА

Тема № 5: Барьеры взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Тема № 6: Принципы взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Тема № 7: Этапы построения взаимодействия с семьями

Тема № 8: Диагностика потребностей семей обучающихся с НОДА

Тема № 9: Формы и методы взаимодействия с семьями

Тема № 10: Индивидуальное консультирование родителей

Тема № 11: Групповые формы работы с родителями

Тема № 12: Работа с родителями в онлайн-формате

- Тема № 13: Организация родительских собраний
- Тема № 14: Проведение мастер-классов для родителей
- Тема № 15: Тренинги для родителей детей с НОДА
- Тема № 16: Семинары-практикумы для родителей
- Тема № 17: Родительские клубы по интересам
- Тема № 18: Совместные мероприятия с родителями и детьми
- Тема № 19: Технологии взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА
- Тема № 20: Медиация в работе с семьями
- Тема № 21: Техники активного слушания в работе с родителями
- Тема № 22: Профилактика эмоционального выгорания родителей
- Тема № 23: Работа с родительскими установками и ожиданиями
- Тема № 24: Сопровождение семьи на разных этапах обучения ребенка
- Тема № 25: Взаимодействие с семьей при переходе ребенка на новый образовательный уровень
- Тема № 26: Особенности взаимодействия с семьями в инклюзивном образовании
- Тема № 27: Роль педагога-психолога во взаимодействии с семьями
- Тема № 28: Роль социального педагога во взаимодействии с семьями
- Тема № 29: Работа с замещающими семьями
- Тема № 30: Сотрудничество с другими специалистами и организациями
- Тема № 31: Конфликты во взаимодействии с родителями и пути их решения
- Тема № 32: Документационное обеспечение взаимодействия с семьями
- Тема № 33: Эффективная коммуникация с родителями
- Тема № 34: Психологическая поддержка родителей детей с НОДА
- Тема № 35: Оценка эффективности взаимодействия с семьями
- Тема № 36: Супервизия в работе с семьями обучающихся с НОДА
- Тема № 37: Самообразование и повышение квалификации в области взаимодействия с семьями
- Тема № 38: Этические аспекты взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА
- Тема № 39: Примеры успешных практик взаимодействия с семьями
- Тема № 40: Перспективы развития взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Раздел «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает основные виды эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата), их причины и проявления, включая специфику, связанную с особенностями здоровья. Знает основные стратегии и методы профилактики и коррекции эмоционального и поведенческого дистресса, адаптированные для обучающихся с НОДА, включая когнитивно-поведенческие, арт-терапевтические, игровые и телесно-ориентированные подходы. Знает этические принципы работы с данной категорией обучающихся. Знает особенности организации инклюзивной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию обучающихся с НОДА. Знает основы

нормативно-правовой базы, регламентирующей права и потребности обучающихся с НОДА в сфере образования.

Умения: Владеет навыками активного слушания и эмпатического общения с обучающимися с НОДА. Владеет навыками применения методов релаксации и саморегуляции для снижения уровня тревожности и стресса у обучающихся с НОДА. Владеет навыками организации и проведения развивающих занятий, направленных на формирование социально-эмоциональной компетентности обучающихся с НОДА. Владеет навыками модификации поведения обучающихся с НОДА с использованием позитивных методов подкрепления. Владеет навыками создания поддерживающей и безопасной образовательной среды для обучающихся с НОДА.

Навыки: Умеет проводить диагностику эмоционального состояния и поведенческих особенностей обучающихся с НОДА с использованием специальных инструментов и методик, адаптированных для данной категории. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА с учетом их физических ограничений и индивидуальных потребностей. Умеет адаптировать образовательную среду и учебный процесс для создания комфортных условий обучения и развития обучающихся с НОДА. Умеет взаимодействовать с родителями/законными представителями обучающихся с НОДА, предоставляя им необходимую информацию и поддержку. Умеет работать в команде специалистов (психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников) для комплексного решения проблем обучающихся с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Теоретические основы эмоционального и поведенческого развития

Тема № 2: Классификация нарушений развития и их влияние на эмоциональную сферу

Тема № 3: Особенности эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА

Тема № 4: Диагностика эмоционального состояния обучающихся с НОДА

Тема № 5: Методы оценки поведения обучающихся с НОДА

Тема № 6: Факторы риска развития эмоционального и поведенческого дистресса

Тема № 7: Роль семьи в профилактике и коррекции дистресса

Тема № 8: Взаимодействие с родителями обучающихся с НОДА

Тема № 9: Создание поддерживающей образовательной среды

Тема № 10: Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся с НОДА

Тема № 11: Обучение навыкам саморегуляции

Тема № 12: Тренинг социальных навыков

Тема № 13: Работа с агрессивным поведением

Тема № 14: Работа с тревожностью и страхами

Тема № 15: Преодоление аутодеструктивного поведения

Тема № 16: Коррекция импульсивности и гиперактивности

Тема № 17: Методы арт-терапии в работе с дистрессом

Тема № 18: Использование игровой терапии

Тема № 19: Применение сказкотерапии

Тема № 20: Музыкальная терапия для обучающихся с НОДА

Тема № 21: Двигательная терапия и релаксационные техники
Тема № 22: Когнитивно-поведенческая терапия для детей с НОДА
Тема № 23: Работа с негативными установками и мыслями
Тема № 24: Развитие позитивного мышления
Тема № 25: Формирование навыков решения проблем
Тема № 26: Стресс-менеджмент для обучающихся с НОДА
Тема № 27: Работа с травмой и ПТСР у детей с НОДА
Тема № 28: Особенности работы с детьми с аутизмом
Тема № 29: Особенности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
Тема № 30: Особенности работы с детьми с нарушениями речи
Тема № 31: Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема № 32: Междисциплинарное взаимодействие в работе с дистрессом
Тема № 33: Организация психолого-педагогического сопровождения
Тема № 34: Профилактические программы для обучающихся с НОДА
Тема № 35: Этические принципы работы с детьми с НОДА
Тема № 36: Нормативно-правовая база в области образования обучающихся с НОДА
Тема № 37: Супервизия и самопомощь для специалистов

Раздел «Адаптивные технологии и средства коммуникации для обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает этические принципы работы с обучающимися с НОДА и особенности взаимодействия с ними. Знает о возможностях и ограничениях использования различных адаптивных технологий. Знает критерии оценки эффективности применения адаптивных технологий и средств коммуникации.

Умения: Владеет навыками решения технических проблем, возникающих при использовании адаптивных технологий и средств коммуникации. Владеет навыками обучения обучающихся с НОДА использованию адаптивных технологий. Владеет навыками подбора и настройки адаптивных технологий под индивидуальные потребности обучающихся.

Навыки: Умеет оценивать эффективность использования адаптивных технологий и средств коммуникации для конкретного обучающегося с НОДА. Умеет модифицировать и комбинировать различные адаптивные технологии для достижения оптимального результата. Умеет работать в команде с другими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами) для комплексного сопровождения обучающегося с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Введение в адаптивные технологии и средства коммуникации
Тема № 2: Нормативно-правовая база инклюзивного образования
Тема № 3: Классификация нарушений развития и особых образовательных потребностей
Тема № 4: Принципы универсального дизайна для обучения
Тема № 5: Анализ потребностей обучающихся с НОДА
Тема № 6: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения
Тема № 7: Технические средства реабилитации для обучающихся с нарушениями зрения

Тема № 8: Программы экранного доступа и вспомогательные технологии для слабовидящих
Тема № 9: Тифлотехнические средства обучения и коммуникации
Тема № 10: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха
Тема № 11: Слуховые аппараты и кохлеарные импланты
Тема № 12: Развитие слухо-зрительного восприятия у глухих и слабослышащих
Тема № 13: Сурдопедагогика и сурдокоммуникация
Тема № 14: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
Тема № 15: Альтернативная и аугментативная коммуникация (ААК)
Тема № 16: Методы развития речи и коррекции речевых нарушений
Тема № 17: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Тема № 18: Технические средства реабилитации для обучающихся с НОДА
Тема № 19: Организация доступной среды для обучающихся с НОДА
Тема № 20: Адаптация образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Тема № 21: Особенности коммуникации с обучающимися с РАС
Тема № 22: Методы и стратегии обучения детей с РАС
Тема № 23: Адаптация образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
Тема № 24: Особенности обучения детей с ЗПР
Тема № 25: Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР
Тема № 26: Адаптация образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью
Тема № 27: Особенности обучения детей с умственной отсталостью
Тема № 28: Развитие коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью
Тема № 29: Адаптивные компьютерные технологии в образовании обучающихся с НОДА
Тема № 30: Программное обеспечение для обучения детей с НОДА
Тема № 31: Использование мобильных устройств в обучении детей с НОДА
Тема № 32: Интерактивные доски и мультимедийные проекторы в работе с детьми с НОДА
Тема № 33: Создание адаптивных учебных материалов
Тема № 34: Работа с родителями обучающихся с НОДА
Тема № 35: Взаимодействие специалистов в рамках инклюзивного образования
Тема № 36: Оценка эффективности использования адаптивных технологий
Тема № 37: Перспективы развития адаптивных технологий и средств коммуникации
Тема № 38: Практикум по применению адаптивных технологий

Раздел «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знания о классификации НОДА и их влиянии на образовательный процесс; принципов инклюзивного образования и создания доступной среды для обучающихся с НОДА; современных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся с НОДА.

Умения: Навыки работы в команде специалистов (педагогов, психологов, медицинских работников) при разработке и реализации ИОП для обучающихся с НОДА; ведения документации, связанной с разработкой и реализацией ИОП.

Навыки: Умения выбирать и применять адекватные методы и формы оценки образовательных достижений обучающихся с НОДА; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с НОДА; проектировать индивидуальные программы реабилитации и абилитации обучающихся с НОДА в части образования.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема № 2: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Тема № 3: Классификация НОДА и их влияние на образовательный процесс

Тема № 4: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Тема № 5: Диагностика образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Тема № 6: Принципы построения индивидуальных образовательных программ (ИОП)

Тема № 7: Цели и задачи ИОП для обучающихся с НОДА

Тема № 8: Содержание ИОП для обучающихся с НОДА

Тема № 9: Адаптация образовательной среды для обучающихся с НОДА

Тема № 10: Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА

Тема № 11: Технические средства обучения для обучающихся с НОДА

Тема № 12: Ассистивные технологии в образовании обучающихся с НОДА

Тема № 13: Организация учебного процесса для обучающихся с НОДА

Тема № 14: Формы и методы обучения обучающихся с НОДА

Тема № 15: Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с НОДА

Тема № 16: Социальная адаптация обучающихся с НОДА

Тема № 17: Работа с родителями обучающихся с НОДА

Тема № 18: Взаимодействие специалистов в рамках реализации ИОП

Тема № 19: Оценка эффективности реализации ИОП

Тема № 20: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА

Тема № 21: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: математика)

Тема № 22: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: русский язык)

Тема № 23: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: иностранный язык)

Тема № 24: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: естествознание)

Тема № 25: Интеграция обучающихся с НОДА в общеобразовательный процесс

Тема № 26: ПрофорIENTATION обучающихся с НОДА

Тема № 27: Индивидуальный учебный план для обучающихся с НОДА

Тема № 28: Психологическая поддержка обучающихся с НОДА

Тема № 29: Медицинское сопровождение обучающихся с НОДА

Тема № 30: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
Тема № 31: Мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА
Тема № 32: Современные подходы к разработке ИОП
Тема № 33: Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с НОДА
Тема № 34: Организация внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА
Тема № 35: Работа с тьюторами и ассистентами
Тема № 36: Создание доступной образовательной среды
Тема № 37: Примеры успешной реализации ИОП для обучающихся с НОДА
Тема № 38: Этические аспекты работы с обучающимися с НОДА

Раздел «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знания специфики организации инклюзивного образовательного процесса.

Умения: Навыки использования ассистивных технологий и оборудования в образовательном процессе для обучающихся с НОДА.

Навыки: Умения создавать инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию и социализации обучающихся с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
Тема № 2: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Тема № 3: Особенности развития детей с нарушениями зрения
Тема № 4: Особенности развития детей с нарушениями слуха
Тема № 5: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Тема № 6: Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)
Тема № 7: Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями
Тема № 8: Психологические особенности детей с НОДА
Тема № 9: Эмоционально-волевая сфера детей с НОДА
Тема № 10: Коммуникативные особенности детей с НОДА
Тема № 11: Когнитивные особенности детей с НОДА
Тема № 12: Поведенческие особенности детей с НОДА
Тема № 13: Адаптация детей с НОДА в образовательной среде
Тема № 14: Создание доступной среды для детей с НОДА
Тема № 15: Принципы инклюзивного образования
Тема № 16: Методы и технологии обучения детей с НОДА
Тема № 17: Дифференциация и индивидуализация обучения
Тема № 18: Разработка адаптированных образовательных программ
Тема № 19: Использование assistive technologies в образовательном процессе
Тема № 20: Работа с родителями детей с НОДА

Тема № 21: Психологическая поддержка родителей
Тема № 22: Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения
Тема № 23: Взаимодействие с другими специалистами (логопедами, дефектологами и др.)
Тема № 24: Междисциплинарный подход в работе с детьми с НОДА
Тема № 25: Профилактика эмоционального выгорания педагогов
Тема № 26: Стресс-менеджмент для педагогов
Тема № 27: Развитие профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования
Тема № 28: Саморегуляция и рефлексия в педагогической деятельности
Тема № 29: Работа в команде
Тема № 30: Организация инклюзивного образовательного пространства
Тема № 31: Оценка эффективности инклюзивного образования
Тема № 32: Мониторинг развития детей с НОДА
Тема № 33: Этические аспекты работы с детьми с НОДА и их семьями
Тема № 34: Конфиденциальность в работе с детьми с НОДА
Тема № 35: Современные тенденции в развитии инклюзивного образования
Тема № 36: Опыт зарубежных стран в области инклюзивного образования
Тема № 37: Перспективы развития инклюзивного образования в России

Раздел «Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает особенности инклюзивного образования детей с НОДА, возможности и ограничения их участия в различных видах деятельности, принципы универсального дизайна в образовании.

Умения: Владеет навыками создания адаптированной образовательной среды для детей с НОДА, применения различных методик развития моторики, коммуникации, познавательной деятельности у детей с НОДА, использования специальных технических средств обучения и реабилитации, ведения документации, отражающей динамику развития ребенка с НОДА, конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Навыки: Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с НОДА с учетом их потребностей и возможностей, организовывать совместную деятельность детей с НОДА и нормотипично развивающимися детьми, создавать условия для социальной адаптации и интеграции детей с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Анатомо-физиологические особенности детей с НОДА
Тема № 2: Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата
Тема № 3: Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата
Тема № 4: Особенности психофизического развития детей с НОДА
Тема № 5: Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата
Тема № 6: Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Тема № 7: Организация образовательной среды для детей с НОДА
Тема № 8: Адаптация учебных программ и материалов для детей с НОДА
Тема № 9: Развитие двигательных функций у детей с НОДА
Тема № 10: Лечебная физкультура при НОДА
Тема № 11: Массаж и физиотерапия при НОДА
Тема № 12: Ортезирование и протезирование при НОДА
Тема № 13: Технические средства реабилитации для детей с НОДА
Тема № 14: Формирование навыков самообслуживания у детей с НОДА
Тема № 15: Развитие пространственной ориентировки и координации движений
Тема № 16: Коррекция нарушений мелкой моторики
Тема № 17: Развитие речи и коммуникативных навыков у детей с НОДА
Тема № 18: Социально-психологическая адаптация детей с НОДА
Тема № 19: Работа с родителями детей с НОДА
Тема № 20: Инклюзивное образование детей с НОДА
Тема № 21: Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
Тема № 22: Особенности обучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
Тема № 23: Особенности обучения детей со спинномозговой грыжей
Тема № 24: Особенности обучения детей с врожденными деформациями опорно-двигательного аппарата
Тема № 25: Особенности обучения детей с последствиями травм опорно-двигательного аппарата
Тема № 26: Использование игровых методов в коррекционной работе
Тема № 27: Использование арт-терапии в работе с детьми с НОДА
Тема № 28: Музыкальная терапия в коррекционной работе
Тема № 29: Современные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА
Тема № 30: Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий
Тема № 31: Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
Тема № 32: Междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе с детьми с НОДА
Тема № 33: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с НОДА
Тема № 34: Профессиональная этика специалиста, работающего с детьми с НОДА
Тема № 35: Перспективы развития коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА
Тема № 36: Опыт работы специализированных учреждений для детей с НОДА
Тема № 37: Самообразование и повышение квалификации специалиста в области коррекционной педагогики

Раздел «Психолого-педагогическая диагностика и оценка особенностей развития детей с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает основные виды нарушений развития у детей (НОДА) и их характеристики, включая когнитивные, эмоциональные, поведенческие и коммуникативные особенности. Знает принципы, методы и инструменты психолого-педагогической диагностики детей с НОДА, включая стандартизированные и нестандартизированные методы, наблюдение, беседу,

анализ продуктов деятельности. Знает этические принципы и правовые основы проведения диагностики и работы с детьми с НОДА, включая конфиденциальность, информированное согласие и уважение к личности ребенка. Знает особенности развития детей с различными видами НОДА в разных возрастных периодах. Знает основы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с НОДА с учетом результатов диагностики и специфики их развития.

Умения: Навыки проведения стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики, включая тесты, опросники, проективные методики. Навыки наблюдения за поведением и деятельностью ребенка с НОДА, фиксации и анализа наблюдаемых данных. Навыки проведения беседы с ребенком с НОДА и его родителями (законными представителями), установления доверительного контакта. Навыки интерпретации результатов диагностики и составления заключения с учетом специфики развития ребенка с НОДА. Навыки оформления документации по результатам психолого-педагогической диагностики.

Навыки: Умеет проводить сбор анамнестических данных и первичную оценку развития ребенка с НОДА. Умеет выбирать и применять адекватные методы и инструменты психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида НОДА и возраста ребенка. Умеет анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные, формулировать заключение и прогноз развития ребенка. Умеет разрабатывать рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА на основе результатов диагностики. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с НОДА, предоставлять им информацию о результатах диагностики и рекомендациях по дальнейшей работе.

Содержание раздела

Тема № 1: Введение в психолого-педагогическую диагностику

Тема № 2: Нормативно-правовые основы диагностики детей с НОДА

Тема № 3: Этические принципы диагностической работы

Тема № 4: Классификация нарушений развития у детей

Тема № 5: Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 6: Особенности развития детей с нарушениями слуха

Тема № 7: Особенности развития детей с нарушениями зрения

Тема № 8: Особенности развития детей с нарушениями речи

Тема № 9: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра

Тема № 10: Особенности развития детей с задержкой психического развития

Тема № 11: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 12: Комплексный подход к диагностике детей с НОДА

Тема № 13: Методы сбора информации в диагностике

Тема № 14: Наблюдение как метод диагностики

Тема № 15: Беседа как метод диагностики

Тема № 16: Анализ продуктов деятельности ребенка

Тема № 17: Психометрические методы диагностики

Тема № 18: Проективные методы диагностики

Тема № 19: Нейропсихологическая диагностика
Тема № 20: Диагностика познавательной сферы
Тема № 21: Диагностика эмоционально-волевой сферы
Тема № 22: Диагностика коммуникативной сферы
Тема № 23: Диагностика поведения
Тема № 24: Диагностика учебной деятельности
Тема № 25: Диагностика игровой деятельности
Тема № 26: Диагностика адаптации ребенка к образовательной среде
Тема № 27: Интерпретация результатов диагностики
Тема № 28: Составление индивидуального образовательного маршрута
Тема № 29: Особенности взаимодействия с родителями детей с НОДА
Тема № 30: Работа в междисциплинарной команде
Тема № 31: Документирование результатов диагностики
Тема № 32: Профилактика эмоционального выгорания специалиста
Тема № 33: Современные тенденции в диагностике детей с НОДА
Тема № 34: Использование информационных технологий в диагностике
Тема № 35: Практикум по проведению диагностических процедур
Тема № 36: Анализ кейсов
Тема № 37: Организация и проведение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Тема № 38: Супервизия в психолого-педагогической диагностике
Тема № 39: Перспективы развития психолого-педагогической диагностики

Раздел «Современные подходы и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает основные виды нарушений развития у обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата), их этиологию, патогенез, клинические проявления, особенности психофизического развития и образовательные потребности. Знает современные подходы (нейропсихологический, системно-деятельностный, инклюзивный) и методики коррекционно-развивающей работы (логопедической, психолого-педагогической, физической реабилитации) с обучающимися с НОДА. Знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для обучающихся с НОДА. Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую образование обучающихся с НОДА. Знает особенности организации инклюзивной образовательной среды для данной категории обучающихся.

Умения: Владеет навыками использования специальных технических средств обучения и реабилитации для обучающихся с НОДА. Владеет навыками создания адаптированных образовательных материалов и ресурсов для обучающихся с НОДА. Владеет навыками организации доступной образовательной среды для обучающихся с НОДА. Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с НОДА. Владеет навыками оценки динамики развития обучающихся с НОДА.

Навыки: Умеет проводить комплексную диагностику (психолого-педагогическую, функциональную) особенностей развития обучающихся с НОДА. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы для обучающихся с НОДА. Умеет подбирать и применять адекватные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА. Умеет анализировать эффективность коррекционно-развивающей работы и корректировать ее при необходимости. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА, специалистами образовательной организации (логопедом, психологом, дефектологом, медицинским работником) и другими заинтересованными лицами.

Содержание раздела

Тема № 1: Теоретические основы НОДА: определения, классификации, этиология

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Тема № 3: Нормативно-правовая база образования обучающихся с НОДА

Тема № 4: Инклюзивное образование и дети с НОДА

Тема № 5: Принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА

Тема № 6: Диагностика НОДА: методы и инструменты

Тема № 7: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся с НОДА

Тема № 8: Работа с родителями обучающихся с НОДА

Тема № 9: Междисциплинарное взаимодействие в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 10: Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с НОДА

Тема № 11: Коррекция нарушений речи у обучающихся с НОДА

Тема № 12: Развитие познавательных процессов у обучающихся с НОДА

Тема № 13: Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с НОДА

Тема № 14: Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема № 15: Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Тема № 16: Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема № 17: Работа с детьми с умственной отсталостью

Тема № 18: Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Тема № 19: Работа с детьми с нарушениями зрения

Тема № 20: Работа с детьми с нарушениями слуха

Тема № 21: Работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Тема № 22: Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающей работе

Тема № 23: Арт-терапия в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 24: Музыкальная терапия в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 25: Игровая терапия в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 26: Сказкотерапия в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 27: Песочная терапия в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 28: Технологии нейропсихологической коррекции

Тема № 29: Метод замещающего онтогенеза

Тема № 30: Система Монтессори в работе с детьми с НОДА

Тема № 31: Система Вальдорфской педагогики в работе с детьми с НОДА

Тема № 32: Адаптированная физическая культура для обучающихся с НОДА

Тема № 33: Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с НОДА

Тема № 34: Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с НОДА

Тема № 35: Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Тема № 36: Профорентация обучающихся с НОДА

Тема № 37: Социальная адаптация обучающихся с НОДА

Тема № 38: Современные исследования и тенденции в области коррекционной педагогики

Раздел «Организация инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знания о: Нормативно-правовой базе инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специфике психофизического развития обучающихся с НОДА, особенностях их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципах, методах и формах организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с НОДА. Различных видах адаптации образовательной среды для обучающихся с НОДА (архитектурная доступность, специальное оборудование, дидактические материалы). Стратегиях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА и другими специалистами (психологами, дефектологами, врачами).

Умения: Адаптации учебных материалов и заданий для обучающихся с НОДА. Использования различных форм и методов оценки достижений обучающихся с НОДА. Обеспечения психологической поддержки и социальной адаптации обучающихся с НОДА в образовательной среде. Работы с техническими средствами реабилитации и ассистивными технологиями, необходимыми для обучающихся с НОДА. Консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам инклюзивного образования обучающихся с НОДА.

Навыки: Анализировать индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и на основе этого разрабатывать адаптированные образовательные программы. Создавать доступную и комфортную образовательную среду для обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальных потребностей. Применять специальные методы и приемы обучения, ориентированные на обучающихся с НОДА. Использовать ассистивные технологии и специальное оборудование для обучения и развития обучающихся с НОДА. Организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА, а также специалистами сопровождения.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема № 2: Основные понятия и принципы инклюзивного образования

Тема № 3: Категории обучающихся с НОДА и их особенности

Тема № 4: Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с НОДА
Тема № 5: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Тема № 6: Адаптация образовательных программ для обучающихся с НОДА
Тема № 7: Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА
Тема № 8: Методы и технологии обучения в инклюзивном классе
Тема № 9: Организация учебного процесса в инклюзивном классе
Тема № 10: Оценка достижений обучающихся с НОДА
Тема № 11: Работа с родителями обучающихся с НОДА
Тема № 12: Взаимодействие с другими специалистами
Тема № 13: Создание безбарьерной среды в образовательной организации
Тема № 14: Универсальный дизайн обучения
Тема № 15: Ассистивные технологии в образовании
Тема № 16: Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании
Тема № 17: Формирование толерантного отношения к обучающимся с НОДА
Тема № 18: Профилактика дискриминации и буллинга в инклюзивной среде
Тема № 19: Социальная адаптация обучающихся с НОДА
Тема № 20: Профорientация обучающихся с НОДА
Тема № 21: Работа с педагогическим коллективом по вопросам инклюзии
Тема № 22: Психологическая поддержка педагогов, работающих в инклюзии
Тема № 23: Организация инклюзивных мероприятий
Тема № 24: Сотрудничество с общественными организациями
Тема № 25: Международный опыт инклюзивного образования
Тема № 26: Модели инклюзивного образования
Тема № 27: Инклюзия в дошкольном образовании
Тема № 28: Инклюзия в начальном общем образовании
Тема № 29: Инклюзия в основном общем образовании
Тема № 30: Инклюзия в среднем общем образовании
Тема № 31: Инклюзия в профессиональном образовании
Тема № 32: Инклюзия в дополнительном образовании
Тема № 33: Инклюзия в высшем образовании
Тема № 34: Особенности инклюзии детей с нарушениями зрения
Тема № 35: Особенности инклюзии детей с нарушениями слуха
Тема № 36: Особенности инклюзии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема № 37: Особенности инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра
Тема № 38: Особенности инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями
Тема № 39: Особенности инклюзии детей с задержкой психического развития
Тема № 40: Мониторинг эффективности инклюзивного образовательного процесса

Раздел «Взаимодействие с семьями обучающихся с НОДА: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает особенности развития детей с НОДА, специфику трудностей в обучении и воспитании, основные виды нарушений развития и их влияние на взаимодействие с семьей. Знает этические принципы и правовые основы взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА. Знает модели и технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей, воспитывающих детей с НОДА. Знает методы диагностики детско-родительских отношений, методы оценки эффективности взаимодействия с семьей. Знает особенности организации инклюзивного образования и роль семьи в этом процессе.

Умения: Владеет навыками активного слушания и эмпатического общения с родителями детей с НОДА. Владеет навыками проведения диагностических методик для оценки детско-родительских отношений. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с НОДА с учетом потребностей семьи. Владеет навыками организации и проведения родительских собраний, мастер-классов и других форм взаимодействия с семьями. Владеет навыками ведения документации по психолого-педагогическому сопровождению семей.

Навыки: Умеет устанавливать контакт и строить доверительные отношения с семьями обучающихся с НОДА. Умеет проводить диагностику детско-родительских отношений и выявлять потребности семьи в психолого-педагогической поддержке. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения семей с учетом особенностей ребенка и семейной ситуации. Умеет организовывать и проводить групповые консультации и тренинги для родителей детей с НОДА. Умеет анализировать эффективность проведенной работы и корректировать программы сопровождения.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Тема № 2: Особенности развития детей с различными видами НОДА

Тема № 3: Психологические особенности детей с НОДА

Тема № 4: Потребности семей, воспитывающих детей с НОДА

Тема № 5: Барьеры взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Тема № 6: Принципы взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Тема № 7: Этапы построения взаимодействия с семьями

Тема № 8: Диагностика потребностей семей обучающихся с НОДА

Тема № 9: Формы и методы взаимодействия с семьями

Тема № 10: Индивидуальное консультирование родителей

Тема № 11: Групповые формы работы с родителями

Тема № 12: Работа с родителями в онлайн-формате

Тема № 13: Организация родительских собраний

Тема № 14: Проведение мастер-классов для родителей

Тема № 15: Тренинги для родителей детей с НОДА

Тема № 16: Семинары-практикумы для родителей

Тема № 17: Родительские клубы по интересам

Тема № 18: Совместные мероприятия с родителями и детьми

Тема № 19: Технологии взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Тема № 20: Медиация в работе с семьями

- Тема № 21: Техники активного слушания в работе с родителями
- Тема № 22: Профилактика эмоционального выгорания родителей
- Тема № 23: Работа с родительскими установками и ожиданиями
- Тема № 24: Сопровождение семьи на разных этапах обучения ребенка
- Тема № 25: Взаимодействие с семьей при переходе ребенка на новый образовательный уровень
- Тема № 26: Особенности взаимодействия с семьями в инклюзивном образовании
- Тема № 27: Роль педагога-психолога во взаимодействии с семьями
- Тема № 28: Роль социального педагога во взаимодействии с семьями
- Тема № 29: Работа с замещающими семьями
- Тема № 30: Сотрудничество с другими специалистами и организациями
- Тема № 31: Конфликты во взаимодействии с родителями и пути их решения
- Тема № 32: Документационное обеспечение взаимодействия с семьями
- Тема № 33: Эффективная коммуникация с родителями
- Тема № 34: Психологическая поддержка родителей детей с НОДА
- Тема № 35: Оценка эффективности взаимодействия с семьями
- Тема № 36: Супервизия в работе с семьями обучающихся с НОДА
- Тема № 37: Самообразование и повышение квалификации в области взаимодействия с семьями
- Тема № 38: Этические аспекты взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА
- Тема № 39: Примеры успешных практик взаимодействия с семьями
- Тема № 40: Перспективы развития взаимодействия с семьями обучающихся с НОДА

Раздел «Профилактика и коррекция эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает основные виды эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата), их причины и проявления, включая специфику, связанную с особенностями здоровья. Знает основные стратегии и методы профилактики и коррекции эмоционального и поведенческого дистресса, адаптированные для обучающихся с НОДА, включая когнитивно-поведенческие, арт-терапевтические, игровые и телесно-ориентированные подходы. Знает этические принципы работы с данной категорией обучающихся. Знает особенности организации инклюзивной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию обучающихся с НОДА. Знает основы нормативно-правовой базы, регламентирующей права и потребности обучающихся с НОДА в сфере образования.

Умения: Владеет навыками активного слушания и эмпатического общения с обучающимися с НОДА. Владеет навыками применения методов релаксации и саморегуляции для снижения уровня тревожности и стресса у обучающихся с НОДА. Владеет навыками организации и проведения развивающих занятий, направленных на формирование социально-эмоциональной компетентности обучающихся с НОДА. Владеет навыками модификации поведения обучающихся с НОДА с использованием позитивных методов подкрепления.

Владеет навыками создания поддерживающей и безопасной образовательной среды для обучающихся с НОДА.

Навыки: Умеет проводить диагностику эмоционального состояния и поведенческих особенностей обучающихся с НОДА с использованием специальных инструментов и методик, адаптированных для данной категории. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА с учетом их физических ограничений и индивидуальных потребностей. Умеет адаптировать образовательную среду и учебный процесс для создания комфортных условий обучения и развития обучающихся с НОДА. Умеет взаимодействовать с родителями/законными представителями обучающихся с НОДА, предоставляя им необходимую информацию и поддержку. Умеет работать в команде специалистов (психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников) для комплексного решения проблем обучающихся с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Теоретические основы эмоционального и поведенческого развития

Тема № 2: Классификация нарушений развития и их влияние на эмоциональную сферу

Тема № 3: Особенности эмоционального и поведенческого дистресса у обучающихся с НОДА

Тема № 4: Диагностика эмоционального состояния обучающихся с НОДА

Тема № 5: Методы оценки поведения обучающихся с НОДА

Тема № 6: Факторы риска развития эмоционального и поведенческого дистресса

Тема № 7: Роль семьи в профилактике и коррекции дистресса

Тема № 8: Взаимодействие с родителями обучающихся с НОДА

Тема № 9: Создание поддерживающей образовательной среды

Тема № 10: Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся с НОДА

Тема № 11: Обучение навыкам саморегуляции

Тема № 12: Тренинг социальных навыков

Тема № 13: Работа с агрессивным поведением

Тема № 14: Работа с тревожностью и страхами

Тема № 15: Преодоление аутодеструктивного поведения

Тема № 16: Коррекция импульсивности и гиперактивности

Тема № 17: Методы арт-терапии в работе с дистрессом

Тема № 18: Использование игровой терапии

Тема № 19: Применение сказкотерапии

Тема № 20: Музыкальная терапия для обучающихся с НОДА

Тема № 21: Двигательная терапия и релаксационные техники

Тема № 22: Когнитивно-поведенческая терапия для детей с НОДА

Тема № 23: Работа с негативными установками и мыслями

Тема № 24: Развитие позитивного мышления

Тема № 25: Формирование навыков решения проблем

Тема № 26: Стресс-менеджмент для обучающихся с НОДА

Тема № 27: Работа с травмой и ПТСР у детей с НОДА

Тема № 28: Особенности работы с детьми с аутизмом

Тема № 29: Особенности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
Тема № 30: Особенности работы с детьми с нарушениями речи
Тема № 31: Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема № 32: Междисциплинарное взаимодействие в работе с дистрессом
Тема № 33: Организация психолого-педагогического сопровождения
Тема № 34: Профилактические программы для обучающихся с НОДА
Тема № 35: Этические принципы работы с детьми с НОДА
Тема № 36: Нормативно-правовая база в области образования обучающихся с НОДА
Тема № 37: Супервизия и самопомощь для специалистов

Раздел «Адаптивные технологии и средства коммуникации для обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знает этические принципы работы с обучающимися с НОДА и особенности взаимодействия с ними. Знает о возможностях и ограничениях использования различных адаптивных технологий. Знает критерии оценки эффективности применения адаптивных технологий и средств коммуникации.

Умения: Владеет навыками решения технических проблем, возникающих при использовании адаптивных технологий и средств коммуникации. Владеет навыками обучения обучающихся с НОДА использованию адаптивных технологий. Владеет навыками подбора и настройки адаптивных технологий под индивидуальные потребности обучающихся.

Навыки: Умеет оценивать эффективность использования адаптивных технологий и средств коммуникации для конкретного обучающегося с НОДА. Умеет модифицировать и комбинировать различные адаптивные технологии для достижения оптимального результата. Умеет работать в команде с другими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами) для комплексного сопровождения обучающегося с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Введение в адаптивные технологии и средства коммуникации
Тема № 2: Нормативно-правовая база инклюзивного образования
Тема № 3: Классификация нарушений развития и особых образовательных потребностей
Тема № 4: Принципы универсального дизайна для обучения
Тема № 5: Анализ потребностей обучающихся с НОДА
Тема № 6: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения
Тема № 7: Технические средства реабилитации для обучающихся с нарушениями зрения
Тема № 8: Программы экранного доступа и вспомогательные технологии для слабовидящих
Тема № 9: Тифлотехнические средства обучения и коммуникации
Тема № 10: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха
Тема № 11: Слуховые аппараты и кохлеарные импланты
Тема № 12: Развитие слухо-зрительного восприятия у глухих и слабослышащих
Тема № 13: Сурдопедагогика и сурдокоммуникация
Тема № 14: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
Тема № 15: Альтернативная и аугментативная коммуникация (ААК)

- Тема № 16: Методы развития речи и коррекции речевых нарушений
- Тема № 17: Адаптация образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Тема № 18: Технические средства реабилитации для обучающихся с НОДА
- Тема № 19: Организация доступной среды для обучающихся с НОДА
- Тема № 20: Адаптация образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Тема № 21: Особенности коммуникации с обучающимися с РАС
- Тема № 22: Методы и стратегии обучения детей с РАС
- Тема № 23: Адаптация образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Тема № 24: Особенности обучения детей с ЗПР
- Тема № 25: Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР
- Тема № 26: Адаптация образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью
- Тема № 27: Особенности обучения детей с умственной отсталостью
- Тема № 28: Развитие коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью
- Тема № 29: Адаптивные компьютерные технологии в образовании обучающихся с НОДА
- Тема № 30: Программное обеспечение для обучения детей с НОДА
- Тема № 31: Использование мобильных устройств в обучении детей с НОДА
- Тема № 32: Интерактивные доски и мультимедийные проекторы в работе с детьми с НОДА
- Тема № 33: Создание адаптивных учебных материалов
- Тема № 34: Работа с родителями обучающихся с НОДА
- Тема № 35: Взаимодействие специалистов в рамках инклюзивного образования
- Тема № 36: Оценка эффективности использования адаптивных технологий
- Тема № 37: Перспективы развития адаптивных технологий и средств коммуникации
- Тема № 38: Практикум по применению адаптивных технологий

Раздел «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знания о классификации НОДА и их влиянии на образовательный процесс; принципов инклюзивного образования и создания доступной среды для обучающихся с НОДА; современных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся с НОДА.

Умения: Навыки работы в команде специалистов (педагогов, психологов, медицинских работников) при разработке и реализации ИОП для обучающихся с НОДА; ведения документации, связанной с разработкой и реализацией ИОП.

Навыки: Умения выбирать и применять адекватные методы и формы оценки образовательных достижений обучающихся с НОДА; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с НОДА; проектировать индивидуальные программы реабилитации и абилитации обучающихся с НОДА в части образования.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема № 2: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Тема № 3: Классификация НОДА и их влияние на образовательный процесс

Тема № 4: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Тема № 5: Диагностика образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Тема № 6: Принципы построения индивидуальных образовательных программ (ИОП)

Тема № 7: Цели и задачи ИОП для обучающихся с НОДА

Тема № 8: Содержание ИОП для обучающихся с НОДА

Тема № 9: Адаптация образовательной среды для обучающихся с НОДА

Тема № 10: Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА

Тема № 11: Технические средства обучения для обучающихся с НОДА

Тема № 12: Ассистивные технологии в образовании обучающихся с НОДА

Тема № 13: Организация учебного процесса для обучающихся с НОДА

Тема № 14: Формы и методы обучения обучающихся с НОДА

Тема № 15: Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с НОДА

Тема № 16: Социальная адаптация обучающихся с НОДА

Тема № 17: Работа с родителями обучающихся с НОДА

Тема № 18: Взаимодействие специалистов в рамках реализации ИОП

Тема № 19: Оценка эффективности реализации ИОП

Тема № 20: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА

Тема № 21: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: математика)

Тема № 22: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: русский язык)

Тема № 23: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: иностранный язык)

Тема № 24: Особенности преподавания отдельных предметов обучающимся с НОДА (пример: естествознание)

Тема № 25: Интеграция обучающихся с НОДА в общеобразовательный процесс

Тема № 26: Профориентация обучающихся с НОДА

Тема № 27: Индивидуальный учебный план для обучающихся с НОДА

Тема № 28: Психологическая поддержка обучающихся с НОДА

Тема № 29: Медицинское сопровождение обучающихся с НОДА

Тема № 30: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Тема № 31: Мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА

Тема № 32: Современные подходы к разработке ИОП

Тема № 33: Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с НОДА

Тема № 34: Организация внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА

Тема № 35: Работа с тьюторами и ассистентами

Тема № 36: Создание доступной образовательной среды

Тема № 37: Примеры успешной реализации ИОП для обучающихся с НОДА

Тема № 38: Этические аспекты работы с обучающимися с НОДА

Раздел «Психолого-педагогическая поддержка педагогов и других участников образовательных отношений, работающих с обучающимися с НОДА»

Планируемые результаты освоения раздела

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

Знания: Знания специфики организации инклюзивного образовательного процесса.

Умения: Навыки использования ассистивных технологий и оборудования в образовательном процессе для обучающихся с НОДА.

Навыки: Умения создавать инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию и социализации обучающихся с НОДА.

Содержание раздела

Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема № 2: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Тема № 3: Особенности развития детей с нарушениями зрения

Тема № 4: Особенности развития детей с нарушениями слуха

Тема № 5: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема № 6: Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема № 7: Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 8: Психологические особенности детей с НОДА

Тема № 9: Эмоционально-волевая сфера детей с НОДА

Тема № 10: Коммуникативные особенности детей с НОДА

Тема № 11: Когнитивные особенности детей с НОДА

Тема № 12: Поведенческие особенности детей с НОДА

Тема № 13: Адаптация детей с НОДА в образовательной среде

Тема № 14: Создание доступной среды для детей с НОДА

Тема № 15: Принципы инклюзивного образования

Тема № 16: Методы и технологии обучения детей с НОДА

Тема № 17: Дифференциация и индивидуализация обучения

Тема № 18: Разработка адаптированных образовательных программ

Тема № 19: Использование assistive technologies в образовательном процессе

Тема № 20: Работа с родителями детей с НОДА

Тема № 21: Психологическая поддержка родителей

Тема № 22: Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения

Тема № 23: Взаимодействие с другими специалистами (логопедами, дефектологами и др.)

Тема № 24: Междисциплинарный подход в работе с детьми с НОДА

Тема № 25: Профилактика эмоционального выгорания педагогов

Тема № 26: Стресс-менеджмент для педагогов

Тема № 27: Развитие профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования

Тема № 28: Саморегуляция и рефлексия в педагогической деятельности

Тема № 29: Работа в команде

Тема № 30: Организация инклюзивного образовательного пространства
Тема № 31: Оценка эффективности инклюзивного образования
Тема № 32: Мониторинг развития детей с НОДА
Тема № 33: Этические аспекты работы с детьми с НОДА и их семьями
Тема № 34: Конфиденциальность в работе с детьми с НОДА
Тема № 35: Современные тенденции в развитии инклюзивного образования
Тема № 36: Опыт зарубежных стран в области инклюзивного образования
Тема № 37: Перспективы развития инклюзивного образования в России

Промежуточная аттестация в рамках модуля проводится по входящим в него элементам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по модулю.

Условия реализации рабочей программы модуля

Материально-техническое обеспечение реализации модуля соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебного модуля

Электронные учебные издания

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Электронные методические издания

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

Информационное обеспечение освоения учебного модуля представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс Браузер (реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

- Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - периодическими издания

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)