



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/Замлелый А.Ю./

"05" июня 2025 г.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**ВМ.9 «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Теория, методика и практика педагогической деятельности: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по направлению деятельности в образовательной организации»**

г. Москва

Территория Инновационного центра Сколково

**Наименование модуля:** Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации.

**Тип модуля:** вариативный модуль.

**Цель освоения модуля:** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы в части, относимой к модулю «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации».

**Задачи освоения модуля:** достижение результатов, запланированных в настоящей рабочей программе для разделов модуля - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### Структура и содержание модуля

| Элемент                                                                                                      | Всего,<br>ак.ч. | Лекций,<br>ак.ч. | Практических<br>занятий, ак.ч. | Результаты<br>обучения (коды) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Раздел «Основы библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации»                        | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Организация библиотечно-информационной среды в образовательной организации»                          | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Методы и формы библиотечно-педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов»           | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Развитие читательской культуры и навыков работы с информацией у обучающихся»                         | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Внедрение современных информационных технологий в библиотечно-педагогическую деятельность»           | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Взаимодействие библиотекаря с педагогами и родителями в рамках образовательного процесса»            | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Проектирование и реализация библиотечно-педагогических проектов и программ»                          | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Оценка эффективности библиотечно-педагогической деятельности: критерии и методы анализа»             | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |
| Раздел «Правовые и нормативные основы библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации» | 8               | 4                | 2                              | ПК-9                          |

**Раздел «Основы библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации»**

**Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** основных нормативно-правовых документов, регламентирующих библиотечно-педагогическую деятельность в образовательной организации; современных педагогических и библиотечных технологий, применяемых в образовательной среде; принципов формирования и использования фондов школьной библиотеки, включая цифровые образовательные ресурсы; основ информационной культуры и методов формирования информационной грамотности обучающихся; возрастных особенностей учащихся и специфики их информационных потребностей.

**Умения:** поиска и отбора информации из различных источников, включая электронные базы данных и интернет-ресурсы; использования библиотечно-информационных систем и программного обеспечения для автоматизации библиотечных процессов; составления библиографических списков, обзоров литературы и других информационных материалов; публичного выступления и проведения презентаций по библиотечно-педагогической тематике; работы с различными типами пользователей библиотеки (учащиеся, педагоги, родители).

**Навыки:** анализировать образовательные программы и подбирать информационные ресурсы для их реализации; проектировать и проводить библиотечно-педагогические мероприятия, способствующие развитию читательской и информационной культуры учащихся; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в библиотечно-педагогической деятельности; осуществлять информационное и библиографическое обслуживание пользователей библиотеки с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать и проводить мероприятия по продвижению чтения и книги.

## **Содержание раздела**

Тема № 1: Введение в библиотечно-педагогическую деятельность

Тема № 2: Нормативно-правовая база библиотечной деятельности в образовательной организации

Тема № 3: История школьной библиотеки

Тема № 4: Современная школьная библиотека: функции и задачи

Тема № 5: Фонд школьной библиотеки: формирование и организация

Тема № 6: Каталогизация и систематизация библиотечных фондов

Тема № 7: Автоматизация библиотечных процессов

Тема № 8: Информационные ресурсы и технологии в школьной библиотеке

Тема № 9: Электронные библиотечные системы и базы данных

Тема № 10: Работа с электронными каталогами и библиографическими базами данных

Тема № 11: Информационная грамотность и культура

Тема № 12: Медиаобразование в школьной библиотеке

Тема № 13: Работа с различными типами информации

Тема № 14: Библиотека как центр развития чтения

Тема № 15: Психология детского и подросткового чтения

Тема № 16: Методика руководства чтением учащихся

Тема № 17: Формирование читательской компетенции

Тема № 18: Организация и проведение библиотечных уроков

Тема № 19: Внеклассная работа библиотеки: формы и методы

Тема № 20: Проектная деятельность в школьной библиотеке

Тема № 21: Работа с одаренными детьми в библиотеке  
Тема № 22: Библиотека и инклюзивное образование  
Тема № 23: Взаимодействие библиотеки с родителями  
Тема № 24: Сотрудничество библиотеки с педагогическим коллективом  
Тема № 25: Школьная библиотека и социальное партнерство  
Тема № 26: Краеведение в школьной библиотеке  
Тема № 27: Организация и проведение массовых мероприятий в библиотеке  
Тема № 28: Библиотечные выставки: виды и оформление  
Тема № 29: Библиотечный маркетинг и продвижение библиотечных услуг  
Тема № 30: Основы библиотечной этики и профессиональной коммуникации  
Тема № 31: Охрана труда в библиотеке  
Тема № 32: Санитарно-гигиенические требования к библиотечным помещениям  
Тема № 33: Планирование работы школьной библиотеки  
Тема № 34: Отчетность школьной библиотеки  
Тема № 35: Оценка эффективности деятельности школьной библиотеки  
Тема № 36: Современные тенденции развития школьных библиотек  
Тема № 37: Профессиональный рост библиотекаря

## **Раздел «Организация библиотечно-информационной среды в образовательной организации»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знает основы менеджмента и маркетинга в применении к библиотечной деятельности.

**Умения:** Владеет навыками управления библиотечными проектами; владеет навыками работы с библиотечной статистикой и отчетностью; владеет навыками проведения анализа эффективности деятельности библиотеки.

**Навыки:** Умеет планировать и организовывать работу библиотеки, эффективно распределять ресурсы; умеет разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии для продвижения библиотечных услуг.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Нормативно-правовая база организации библиотечно-информационной среды  
Тема № 2: Современные образовательные стандарты и библиотечно-информационная среда  
Тема № 3: Функции библиотеки в образовательной организации  
Тема № 4: Фонд библиотеки образовательной организации: формирование и учет  
Тема № 5: Каталогизация и классификация библиотечных ресурсов  
Тема № 6: Автоматизация библиотечных процессов  
Тема № 7: Электронные библиотечные системы  
Тема № 8: Цифровые образовательные ресурсы  
Тема № 9: Работа с электронными каталогами и базами данных  
Тема № 10: Информационный поиск и анализ  
Тема № 11: Медиаобразование и информационная грамотность  
Тема № 12: Развитие критического мышления в работе с информацией

Тема № 13: Организация пространства библиотеки  
Тема № 14: Создание комфортной среды для пользователей  
Тема № 15: Библиотека как центр информационной культуры  
Тема № 16: Взаимодействие библиотеки с другими структурными подразделениями  
Тема № 17: Сотрудничество с внешними организациями (музеи, архивы)  
Тема № 18: Проектная деятельность библиотеки  
Тема № 19: Организация мероприятий по продвижению чтения  
Тема № 20: Формирование читательской компетентности учащихся  
Тема № 21: Работа с разными возрастными группами  
Тема № 22: Индивидуальная работа с читателями  
Тема № 23: Библиотечные уроки и занятия  
Тема № 24: Работа с одаренными детьми  
Тема № 25: Инклюзивное библиотечное обслуживание  
Тема № 26: Работа с родителями  
Тема № 27: Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками  
Тема № 28: Охрана труда в библиотеке  
Тема № 29: Санитарно-гигиенические требования к библиотеке  
Тема № 30: Основы документоведения  
Тема № 31: Сохранность библиотечного фонда  
Тема № 32: Реставрация и консервация документов  
Тема № 33: Библиотечная статистика и отчетность  
Тема № 34: Управление библиотекой  
Тема № 35: Моделирование библиотечно-информационной среды  
Тема № 36: Инновационные технологии в библиотечной деятельности  
Тема № 37: Маркетинг библиотечных услуг  
Тема № 38: Фандрайзинг в библиотеке  
Тема № 39: Профессиональное развитие библиотекаря

## **Раздел «Методы и формы библиотечно-педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знания о: возрастных особенностях обучающихся разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники, студенты); современных методах и формах библиотечно-педагогического взаимодействия (информационная грамотность, проектная деятельность, игровые формы, медиаобразование, краеведение, творческие мастерские и др.); принципах организации и проведения библиотечных мероприятий для разных возрастных групп; нормативно-правовой базе, регламентирующей библиотечно-педагогическую деятельность; ресурсах и возможностях библиотеки для реализации образовательных программ.

**Умения:** поиска и отбора информации, необходимой для организации библиотечно-педагогической работы; публичного выступления и проведения презентаций для разных аудиторий; использования информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-

педагогической деятельности; организации и проведения библиотечных мероприятий (выставки, конкурсы, викторины, литературные вечера и др.); взаимодействия с педагогами и родителями в рамках библиотечно-педагогического партнерства.

**Навыки:** анализировать информационные потребности обучающихся разных возрастов; разрабатывать и реализовывать программы библиотечно-педагогического взаимодействия с учетом возрастных особенностей; применять разнообразные методы и формы работы с обучающимися (индивидуальные и групповые консультации, беседы, презентации, тренинги, мастер-классы и др.); адаптировать библиотечные ресурсы и услуги под потребности разных возрастных групп; оценивать эффективность библиотечно-педагогического взаимодействия.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Теоретические основы библиотечно-педагогического взаимодействия

Тема № 2: Возрастные особенности обучающихся и их учет в библиотечной работе

Тема № 3: Педагогический потенциал библиотеки в образовательном процессе

Тема № 4: Формы и методы работы с дошкольниками и младшими школьниками

Тема № 5: Развитие читательского интереса у детей младшего школьного возраста

Тема № 6: Игровые методы в библиотечно-педагогической деятельности с младшими школьниками

Тема № 7: Работа с книгой и информацией в начальной школе

Тема № 8: Формы и методы работы с учащимися среднего школьного возраста

Тема № 9: Подростковый возраст и особенности библиотечного обслуживания

Тема № 10: Информационная культура и медиаграмотность подростков

Тема № 11: Проектная деятельность в библиотеке со школьниками среднего звена

Тема № 12: Организация книжных выставок и других мероприятий для подростков

Тема № 13: Формы и методы работы со старшеклассниками

Тема № 14: Профориентационная работа библиотеки

Тема № 15: Развитие критического мышления старшеклассников средствами библиотеки

Тема № 16: Подготовка к выпускным экзаменам и помощь в выборе будущей профессии

Тема № 17: Библиотечно-педагогическое взаимодействие с родителями

Тема № 18: Сотрудничество библиотеки со школой и другими образовательными учреждениями

Тема № 19: Инклюзивное библиотечное обслуживание

Тема № 20: Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема № 21: Адаптация библиотечного пространства для разных категорий пользователей

Тема № 22: Интерактивные методы в библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 23: Использование информационно-коммуникационных технологий в работе библиотеки

Тема № 24: Создание виртуальных выставок и онлайн-мероприятий

Тема № 25: Продвижение чтения в социальных сетях

Тема № 26: Оценка эффективности библиотечно-педагогического взаимодействия

Тема № 27: Мониторинг читательской активности

Тема № 28: Анализ и интерпретация результатов библиотечной деятельности

Тема № 29: Современные тенденции развития библиотечно-педагогического взаимодействия

Тема № 30: Инновационные формы работы с обучающимися  
Тема № 31: Библиотека как центр культурно-досуговой деятельности  
Тема № 32: Организация и проведение массовых мероприятий в библиотеке  
Тема № 33: Работа библиотеки с одаренными детьми  
Тема № 34: Развитие творческого потенциала обучающихся средствами библиотеки  
Тема № 35: Краеведческая работа библиотеки  
Тема № 36: Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания  
Тема № 37: Этика и профессионализм библиотечного работника  
Тема № 38: Самообразование и повышение квалификации библиотечных специалистов

## **Раздел «Развитие читательской культуры и навыков работы с информацией у обучающихся»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знает основные этапы развития читательской культуры, историю книги и различные виды информационных ресурсов (печатные, электронные, аудиовизуальные). Понимает значение чтения для личностного и профессионального развития, а также основные принципы критического мышления при работе с информацией. Знаком с различными стратегиями чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее) и методами анализа текста. Знает основные принципы академической честности и правила цитирования.

**Умения:** Владеет навыками различных видов чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее, критическое). Владеет навыками работы с различными информационными ресурсами (каталогами, базами данных, электронными библиотеками). Владеет навыками анализа и интерпретации текстов разных жанров и стилей. Владеет навыками составления библиографических списков и оформления академических работ. Владеет навыками эффективной презентации информации.

**Навыки:** Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации из различных источников, анализировать и интерпретировать прочитанное, выделять главную мысль и аргументацию автора. Умеет формулировать собственное мнение и аргументированно его отстаивать, составлять аннотации, рефераты, обзоры и другие виды работ с информацией. Умеет оценивать достоверность и актуальность информации, выявлять предвзятость и манипулятивные приемы. Умеет использовать различные цифровые инструменты для работы с информацией.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Основы чтения и понимания текста  
Тема № 2: Техники скорочтения и эффективного чтения  
Тема № 3: Работа с разными типами текстов (художественные, научные, публицистические)  
Тема № 4: Анализ литературных произведений  
Тема № 5: Интерпретация текста и выявление авторской позиции  
Тема № 6: Развитие критического мышления при чтении  
Тема № 7: Работа со словарём и справочной литературой  
Тема № 8: Техники конспектирования и составления тезисов

Тема № 9: Аннотирование и реферирование текстов  
Тема № 10: Основы информационной культуры  
Тема № 11: Поиск информации в различных источниках  
Тема № 12: Оценка достоверности и актуальности информации  
Тема № 13: Работа с электронными библиотеками и базами данных  
Тема № 14: Цифровое чтение и его особенности  
Тема № 15: Использование интернет-ресурсов для обучения  
Тема № 16: Авторское право и плагиат  
Тема № 17: Создание презентаций на основе прочитанного материала  
Тема № 18: Участие в дискуссиях и debates  
Тема № 19: Написание эссе и рефератов  
Тема № 20: Развитие навыков публичных выступлений  
Тема № 21: Работа в команде при обсуждении прочитанного  
Тема № 22: Создание проектов на основе изученной информации  
Тема № 23: Развитие навыков самообразования  
Тема № 24: Чтение как инструмент личностного роста  
Тема № 25: Роль чтения в формировании мировоззрения  
Тема № 26: Классическая и современная литература  
Тема № 27: Жанровое разнообразие литературы  
Тема № 28: Детская и юношеская литература  
Тема № 29: История книги и книгопечатания  
Тема № 30: Культура чтения в цифровую эпоху  
Тема № 31: Влияние медиа на чтение  
Тема № 32: Формирование собственной библиотеки  
Тема № 33: Книжные клубы и литературные сообщества  
Тема № 34: Рекомендательные сервисы и литературные блоги  
Тема № 35: Литературные премии и конкурсы  
Тема № 36: Письменные практики: ведение читательского дневника  
Тема № 37: Письменные практики: составление рецензий  
Тема № 38: Письменные практики: творческое письмо по мотивам прочитанного

## **Раздел «Внедрение современных информационных технологий в библиотечно-педагогическую деятельность»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знает нормативно-правовые основы применения информационных технологий в образовании и библиотечном деле; этико-правовые аспекты использования информационных ресурсов; основные тренды развития информационных технологий в образовании и библиотечной сфере.

**Умения:** Владеет навыками поиска, обработки и систематизации информации с использованием современных информационных технологий; создания и использования цифрового контента (презентации, видеоролики, электронные публикации) в образовательном процессе; работы с электронными каталогами, базами данных и цифровыми

библиотеками; применения инструментов веб 2.0 и 3.0 для организации взаимодействия с пользователями; использования технологий дистанционного обучения.

**Навыки:** Умеет адаптировать современные информационные технологии к специфике библиотечно-педагогической деятельности; организовывать и проводить обучающие мероприятия по использованию информационных технологий для педагогов и пользователей библиотеки; проектировать информационную среду библиотеки с учетом современных требований.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Основы информационных технологий

Тема № 2: Аппаратное обеспечение компьютера

Тема № 3: Программное обеспечение компьютера

Тема № 4: Операционные системы

Тема № 5: Компьютерные сети

Тема № 6: Интернет и его ресурсы

Тема № 7: Электронная почта и коммуникации

Тема № 8: Информационная безопасность

Тема № 9: Базы данных

Тема № 10: Системы управления базами данных

Тема № 11: Электронные библиотечные системы (ЭБС)

Тема № 12: Автоматизированные библиотечные информационные системы (АБИС)

Тема № 13: Цифровые библиотеки

Тема № 14: Электронные каталоги

Тема № 15: Информационный поиск

Тема № 16: Электронные ресурсы для образования

Тема № 17: Создание электронных учебных материалов

Тема № 18: Мультимедийные технологии в образовании

Тема № 19: Дистанционное обучение

Тема № 20: Платформы для дистанционного обучения

Тема № 21: Веб-технологии в образовании

Тема № 22: Создание сайтов и блогов

Тема № 23: Социальные сети в образовании

Тема № 24: Использование облачных технологий

Тема № 25: Мобильные технологии в образовании

Тема № 26: Электронные книги и ридеры

Тема № 27: Авторское право и информационная этика

Тема № 28: Работа с электронными таблицами

Тема № 29: Работа с текстовыми редакторами

Тема № 30: Презентационное программное обеспечение

Тема № 31: Графические редакторы

Тема № 32: Видеомонтаж

Тема № 33: Аудиоредакторы

Тема № 34: Организация онлайн-конференций и вебинаров

Тема № 35: Проектная деятельность с использованием ИКТ

Тема № 36: Информационная культура педагога

Тема № 37: Методика внедрения ИКТ в образовательный процесс

Тема № 38: Оценка эффективности использования ИКТ

Тема № 39: Перспективы развития информационных технологий в образовании

Тема № 40: Цифровая трансформация библиотечно-педагогической деятельности

## **Раздел «Взаимодействие библиотекаря с педагогами и родителями в рамках образовательного процесса»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знает нормативно-правовые основы взаимодействия библиотеки, образовательных учреждений, семьи; особенности психологии педагогов и родителей; современные формы и методы взаимодействия библиотекаря с педагогами и родителями; образовательные потребности учащихся разных возрастных групп; ресурсы и сервисы библиотеки, полезные для образовательного процесса.

**Умения:** Владеет навыками медиаграмотности и информационной безопасности; навыками работы с электронными образовательными ресурсами; навыками организации и проведения онлайн-мероприятий для педагогов и родителей.

**Навыки:** Умеет разрабатывать и реализовывать программы сотрудничества библиотеки с образовательными учреждениями и семьями; привлекать родителей к участию в библиотечных мероприятиях и проектах; создавать комфортную и доброжелательную атмосферу в библиотеке для педагогов и родителей.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Роль библиотеки в современном образовательном процессе

Тема № 2: Нормативно-правовая база взаимодействия библиотеки и образовательных учреждений

Тема № 3: Модели взаимодействия библиотеки, школы и семьи

Тема № 4: Коммуникативные навыки библиотекаря

Тема № 5: Эффективное общение с педагогами

Тема № 6: Выявление образовательных потребностей педагогов

Тема № 7: Информационное обслуживание педагогов

Тема № 8: Формы и методы работы библиотеки с педагогами

Тема № 9: Совместные проекты библиотеки и школы

Тема № 10: Организация и проведение мероприятий для педагогов

Тема № 11: Библиотечно-библиографические занятия для педагогов

Тема № 12: Электронные ресурсы и сервисы для педагогов

Тема № 13: Создание методических материалов для педагогов

Тема № 14: Работа с родителями: цели и задачи

Тема № 15: Формирование информационной культуры родителей

Тема № 16: Привлечение родителей к участию в библиотечных мероприятиях

Тема № 17: Организация и проведение мероприятий для родителей

Тема № 18: Родительские собрания с участием библиотекаря  
Тема № 19: Консультации для родителей по вопросам детского чтения  
Тема № 20: Работа с родителями в рамках программы летнего чтения  
Тема № 21: Индивидуальная работа с родителями  
Тема № 22: Создание информационных материалов для родителей  
Тема № 23: Продвижение чтения в семье  
Тема № 24: Взаимодействие с родительскими комитетами  
Тема № 25: Электронные ресурсы и сервисы для родителей  
Тема № 26: Совместные проекты библиотеки, школы и семьи  
Тема № 27: Работа с трудными подростками и их родителями  
Тема № 28: Работа с одаренными детьми и их родителями  
Тема № 29: Инклюзивное образование и роль библиотеки  
Тема № 30: Работа с родителями детей с ОВЗ  
Тема № 31: Оценка эффективности взаимодействия библиотеки с педагогами и родителями  
Тема № 32: Мониторинг образовательных потребностей педагогов и родителей  
Тема № 33: Анкетирование и опросы педагогов и родителей  
Тема № 34: Анализ статистики посещаемости и использования библиотечных ресурсов  
Тема № 35: Отчетность о работе библиотеки с педагогами и родителями  
Тема № 36: Современные тенденции в развитии школьных библиотек  
Тема № 37: Инновационные формы работы с педагогами и родителями  
Тема № 38: Профессиональное развитие библиотекаря  
Тема № 39: Самообразование и повышение квалификации  
Тема № 40: Опыт работы лучших библиотек по взаимодействию с педагогами и родителями

## **Раздел «Проектирование и реализация библиотечно-педагогических проектов и программ»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знания теоретических основ проектирования, реализации и оценки библиотечно-педагогических проектов и программ, включая методологии проектного менеджмента, педагогического дизайна и образовательных технологий. Знания нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность библиотек в сфере образования. Знания современных трендов и инноваций в библиотечно-педагогической деятельности. Знания различных типов библиотечно-педагогических проектов и программ, их особенностей и возможностей. Знания принципов формирования партнерских отношений и взаимодействия с образовательными организациями.

**Умения:** Навыки использования информационных технологий для проектирования, реализации и продвижения библиотечно-педагогических проектов и программ. Навыки публичного выступления и презентации проектов. Навыки работы в команде и организации совместной деятельности. Навыки анализа и интерпретации данных для оценки эффективности проектов. Навыки ведения проектной документации.

**Навыки:** Умения анализировать образовательные потребности целевой аудитории и формулировать цели и задачи библиотечно-педагогических проектов и программ. Умения разрабатывать содержание, план реализации и бюджет проекта/программы. Умения подбирать и адаптировать методы и формы работы с различными целевыми группами. Умения привлекать ресурсы и устанавливать партнерские отношения для реализации проектов. Умения оценивать эффективность реализованных проектов и программ.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Введение в библиотечно-педагогическое проектирование

Тема № 2: Основы педагогического проектирования

Тема № 3: Библиотека как образовательное пространство

Тема № 4: Нормативно-правовая база библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 5: Анализ потребностей пользователей библиотеки

Тема № 6: Целевая аудитория библиотечно-педагогических проектов

Тема № 7: Формулирование целей и задач проекта

Тема № 8: Разработка концепции библиотечно-педагогического проекта

Тема № 9: Выбор методов и форм работы с целевой аудиторией

Тема № 10: Ресурсное обеспечение проекта

Тема № 11: Составление бюджета проекта

Тема № 12: Планирование мероприятий проекта

Тема № 13: Организация и проведение мероприятий

Тема № 14: Работа с партнерами и спонсорами

Тема № 15: Информационное сопровождение проекта

Тема № 16: Оценка эффективности проекта

Тема № 17: Мониторинг и корректировка проекта

Тема № 18: Презентация результатов проекта

Тема № 19: Проекты по продвижению чтения

Тема № 20: Проекты по информационной грамотности

Тема № 21: Проекты по краеведению

Тема № 22: Проекты по развитию творческих способностей

Тема № 23: Проекты по формированию гражданской позиции

Тема № 24: Проекты по межкультурному взаимодействию

Тема № 25: Проекты по работе с детьми и подростками

Тема № 26: Проекты по работе с взрослыми

Тема № 27: Проекты по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема № 28: Цифровые инструменты в библиотечно-педагогическом проектировании

Тема № 29: Использование социальных сетей в продвижении проектов

Тема № 30: Создание онлайн-курсов и вебинаров

Тема № 31: Геймификация в библиотечно-педагогических проектах

Тема № 32: Работа с электронными ресурсами библиотеки

Тема № 33: Разработка и реализация библиотечных программ

Тема № 34: Оценка эффективности библиотечных программ

Тема № 35: Примеры успешных библиотечно-педагогических проектов

Тема № 36: Тренды в библиотечно-педагогическом проектировании

Тема № 37: Фандрайзинг для библиотечных проектов

Тема № 38: Авторское право в библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 39: Этика библиотечно-педагогического проектирования

## **Раздел «Оценка эффективности библиотечно-педагогической деятельности: критерии и методы анализа»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знает особенности оценки эффективности библиотечно-педагогической деятельности в разных типах библиотек (школьных, вузовских, публичных и др.), специфику оценки эффективности работы с различными категориями пользователей (детьми, подростками, взрослыми), основные тенденции развития оценки эффективности библиотечно-педагогической деятельности.

**Умения:** Владеет навыками работы с диагностическими инструментами (анкетами, опросниками, тестами, наблюдением, интервью и т.д.), анализа статистической информации, связанной с библиотечно-педагогической деятельностью, подготовки аналитических отчетов и презентаций по результатам оценки, самооценки собственной библиотечно-педагогической деятельности.

**Навыки:** Умеет адаптировать методы оценки эффективности к специфике конкретной библиотеки и ее пользователей, прогнозировать результаты библиотечно-педагогической деятельности на основе проведенной оценки, разрабатывать программы развития библиотечно-педагогической деятельности с учетом результатов оценки.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Введение в оценку эффективности библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 2: Основные понятия и терминология оценки

Тема № 3: Цели и задачи оценки библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 4: Нормативно-правовая база оценки

Тема № 5: Виды оценки библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 6: Критерии оценки эффективности работы библиотеки с детьми и молодежью

Тема № 7: Методы оценки эффективности библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 8: Качественные методы оценки

Тема № 9: Количественные методы оценки

Тема № 10: Смешанные методы оценки

Тема № 11: SWOT-анализ в оценке библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 12: Анализ статистических данных библиотеки

Тема № 13: Оценка эффективности библиотечных программ и проектов

Тема № 14: Оценка информационно-библиографического обслуживания

Тема № 15: Оценка качества библиотечных фондов для детей и юношества

Тема № 16: Оценка эффективности мероприятий по продвижению чтения

Тема № 17: Оценка использования библиотечных ресурсов

Тема № 18: Оценка посещаемости библиотеки

Тема № 19: Оценка удовлетворенности пользователей библиотечными услугами

Тема № 20: Оценка работы библиотеки с различными категориями пользователей  
Тема № 21: Оценка партнерских отношений библиотеки  
Тема № 22: Оценка квалификации библиотечных специалистов  
Тема № 23: Оценка материально-технической базы библиотеки  
Тема № 24: Использование современных технологий в оценке  
Тема № 25: Самооценка библиотечно-педагогической деятельности  
Тема № 26: Внешняя оценка библиотечно-педагогической деятельности  
Тема № 27: Формирование отчетов по результатам оценки  
Тема № 28: Интерпретация результатов оценки  
Тема № 29: Применение результатов оценки для улучшения работы библиотеки  
Тема № 30: Мониторинг эффективности библиотечно-педагогической деятельности  
Тема № 31: Планирование развития библиотеки на основе результатов оценки  
Тема № 32: Примеры успешных практик оценки  
Тема № 33: Этические аспекты оценки  
Тема № 34: Оценка эффективности взаимодействия библиотеки с образовательными учреждениями  
Тема № 35: Оценка роли библиотеки в формировании информационной культуры  
Тема № 36: Оценка вклада библиотеки в развитие личности  
Тема № 37: Оценка эффективности работы библиотеки в цифровой среде  
Тема № 38: Перспективы развития оценки библиотечно-педагогической деятельности  
Тема № 39: Презентация результатов оценки

## **Раздел «Правовые и нормативные основы библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** основных нормативно-правовых актов, регулирующих библиотечно-педагогическую деятельность в образовательной организации (законы, указы, постановления, приказы, инструкции); прав и обязанностей участников образовательных отношений в части использования библиотечно-информационных ресурсов; основ авторского и смежных прав, принципов лицензирования и использования информационных ресурсов; порядка организации доступа к информации, включая электронные ресурсы, в образовательной организации; этических принципов библиотечно-педагогической деятельности.

**Умения:** работы с нормативно-правовыми документами (поиск, анализ, интерпретация); оформления документации в соответствии с требованиями законодательства; использования электронных баз данных правовой информации; составления запросов на получение информации с учетом правовых ограничений; проведения разъяснительной работы с пользователями библиотеки по вопросам авторского права и использования информационных ресурсов.

**Навыки:** анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере библиотечно-педагогической деятельности; применять правовые нормы при решении практических задач, возникающих в процессе библиотечно-педагогической деятельности; разрабатывать

локальные акты, регламентирующие работу библиотеки образовательной организации; консультировать пользователей библиотеки по вопросам соблюдения авторского права и использования информационных ресурсов; организовывать доступ к информации с учетом правовых и этических норм.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Нормативно-правовая база образования в Российской Федерации

Тема № 2: Правовой статус образовательной организации

Тема № 3: Библиотека как структурное подразделение образовательной организации

Тема № 4: Законодательство о библиотечном деле

Тема № 5: Модельное положение о библиотеке образовательной организации

Тема № 6: Авторское право и смежные права в библиотечной деятельности

Тема № 7: Информационные ресурсы и интеллектуальная собственность

Тема № 8: Лицензирование образовательной деятельности библиотеки

Тема № 9: Охрана труда в библиотеке

Тема № 10: Правила пожарной безопасности в библиотеке

Тема № 11: Санитарно-гигиенические требования к библиотеке

Тема № 12: Организация образовательного процесса в библиотеке

Тема № 13: Планирование библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 14: Формы и методы библиотечно-педагогической работы

Тема № 15: Работа с различными категориями пользователей библиотеки

Тема № 16: Информационно-библиографическое обслуживание

Тема № 17: Формирование библиотечного фонда

Тема № 18: Учет библиотечного фонда

Тема № 19: Сохранность библиотечного фонда

Тема № 20: Электронные ресурсы в библиотеке

Тема № 21: Организация электронного каталога

Тема № 22: Использование информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 23: Медиаобразование и медиаграмотность в библиотеке

Тема № 24: Проектная деятельность в библиотеке

Тема № 25: Внеурочная деятельность в библиотеке

Тема № 26: Взаимодействие библиотеки с другими структурными подразделениями образовательной организации

Тема № 27: Сотрудничество библиотеки с родителями

Тема № 28: Сотрудничество библиотеки с внешними организациями

Тема № 29: Фандрайзинг в библиотеке

Тема № 30: Оценка эффективности библиотечно-педагогической деятельности

Тема № 31: Профессиональная этика библиотекаря

Тема № 32: Профессиональный стандарт «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности»

Тема № 33: Повышение квалификации библиотечных работников

Тема № 34: Аттестация библиотечных работников

Тема № 35: Правовая ответственность библиотечных работников

Тема № 36: Инклюзивное образование и библиотека

Тема № 37: Краеведение в библиотеке

Тема № 38: Экологическое воспитание в библиотеке

Тема № 39: Формирование культуры чтения

**Промежуточная аттестация** в рамках модуля проводится по входящим в него элементам.

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по модулю.

#### **Условия реализации рабочей программы модуля**

**Материально-техническое обеспечение реализации модуля** соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебного модуля**

##### **Электронные учебные издания**

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **Электронные методические издания**

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

**Информационное обеспечение освоения учебного модуля** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс Браузер (реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

**- Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

**- Иные информационные ресурсы - периодическими издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)