



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Замельский А.Ю./

"05" июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**ВМ.36 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Теория, методика и практика педагогической деятельности: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по направлению деятельности в образовательной организации»**

г. Москва

Территория Инновационного центра Сколково

**Наименование модуля:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

**Тип модуля:** вариативный модуль.

**Цель освоения модуля:** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы в части, относимой к модулю «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования».

**Задачи освоения модуля:** достижение результатов, запланированных в настоящей рабочей программе для разделов модуля - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

### Структура и содержание модуля

Элемент	Всего, ак.ч.	Лекций, ак.ч.	Практических занятий, ак.ч.	Результаты обучения (коды)
Раздел «Психолого-педагогические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Планирование и организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Современные подходы и методики дошкольного образования»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Развитие ключевых навыков и компетенций у детей дошкольного возраста»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Организация игровой деятельности как средства обучения и развития»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Оценка и мониторинг развития и достижений детей дошкольного возраста»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Проектирование и реализация авторских программ и курсов в дошкольном образовании»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях»	8	4	2	ПК-36
Раздел «Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях»	8	4	2	ПК-36

**Раздел «Психолого-педагогические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста»**

**Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знания о возрастных особенностях развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия у детей дошкольного возраста.

**Умения:** Навыки стимулирования познавательной активности детей, развития творческого потенциала дошкольников, организации совместной деятельности детей, использования современных образовательных технологий.

**Навыки:** Умения применять диагностические методики для определения уровня развития познавательных процессов у детей, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, адаптировать образовательный материал к индивидуальным особенностям ребенка.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Теоретические основы психологии развития ребенка

Тема № 2: Возрастная периодизация дошкольного детства

Тема № 3: Физическое развитие дошкольника

Тема № 4: Особенности познавательного развития в дошкольном возрасте

Тема № 5: Развитие речи у дошкольников

Тема № 6: Развитие эмоциональной сферы дошкольника

Тема № 7: Формирование личности дошкольника

Тема № 8: Социальное развитие дошкольника

Тема № 9: Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста

Тема № 10: Виды игр и их значение для развития ребенка

Тема № 11: Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте

Тема № 12: Обучение в дошкольном возрасте

Тема № 13: Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

Тема № 14: Развитие познавательных процессов у дошкольников в образовательной деятельности

Тема № 15: Формирование учебной деятельности у дошкольников

Тема № 16: Диагностика развития дошкольника

Тема № 17: Методы изучения ребенка дошкольного возраста

Тема № 18: Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника

Тема № 19: Адаптация ребенка к дошкольному учреждению

Тема № 20: Работа с детьми, имеющими особенности развития

Тема № 21: Инклюзивное образование в дошкольном возрасте

Тема № 22: Взаимодействие детского сада и семьи

Тема № 23: Родительское просвещение

Тема № 24: Формы работы с родителями

Тема № 25: Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей

Тема № 26: Педагогическое общение

Тема № 27: Стили педагогического общения

Тема № 28: Конфликты в педагогической деятельности и пути их решения

Тема № 29: Профилактика девиантного поведения у дошкольников

Тема № 30: Психогигиена педагогической деятельности

Тема № 31: Эмоциональное выгорание педагога

Тема № 32: Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

Тема № 33: Использование игровых технологий в работе с дошкольниками

Тема № 34: Проектная деятельность в ДОУ

Тема № 35: Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Тема № 36: Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Тема № 37: Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Тема № 38: Организация режима дня в ДОУ

## **Раздел «Планирование и организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знания основ проектирования в дошкольном образовании.

**Умения:** Навыки планирования этапов проекта, подбора методов и приемов проектной деятельности, организации презентации результатов проекта.

**Навыки:** Умения разрабатывать и реализовывать образовательные проекты с детьми дошкольного возраста.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Нормативно-правовые основы дошкольного образования в РФ

Тема № 2: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Тема № 3: Образовательная программа дошкольного образования: структура и содержание

Тема № 4: Планирование образовательной деятельности в ДОО: принципы и подходы

Тема № 5: Виды планирования в ДОО: перспективное, календарное, тематическое

Тема № 6: Разработка перспективного плана образовательной работы

Тема № 7: Разработка календарного плана образовательной работы

Тема № 8: Разработка тематического плана образовательной работы

Тема № 9: Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО

Тема № 10: Создание условий для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема № 11: Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах

Тема № 12: Особенности планирования образовательной работы с детьми раннего возраста

Тема № 13: Особенности планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Тема № 14: Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Тема № 15: Проектирование образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей

Тема № 16: Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса

Тема № 17: Мониторинг и оценка эффективности образовательного процесса в ДОО

Тема № 18: Формы и методы оценки достижения детьми планируемых результатов

Тема № 19: Документация педагога ДОО: виды и особенности ведения

Тема № 20: Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

Тема № 21: Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Тема № 22: Здоровьесберегающие технологии в ДОО  
Тема № 23: Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании  
Тема № 24: Игровые технологии в дошкольном образовании  
Тема № 25: Технологии проектной деятельности в ДОО  
Тема № 26: Организация режимных моментов в ДОО  
Тема № 27: Планирование и организация прогулок в ДОО  
Тема № 28: Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО  
Тема № 29: Работа с детьми с особыми образовательными потребностями  
Тема № 30: Инклюзивное образование в ДОО  
Тема № 31: Организация работы с одаренными детьми в ДОО  
Тема № 32: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Тема № 33: Взаимодействие педагогов ДОО в рамках образовательного процесса  
Тема № 34: Роль руководителя ДОО в организации образовательного процесса  
Тема № 35: Самообразование и профессиональное развитие педагога ДОО  
Тема № 36: Анализ и самоанализ образовательной деятельности  
Тема № 37: Современные тенденции развития дошкольного образования  
Тема № 38: Организация летней оздоровительной кампании в ДОО

## **Раздел «Современные подходы и методики дошкольного образования»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знания современных образовательных программ дошкольного образования (ФГОС ДО, примерная основная образовательная программа дошкольного образования), основных подходов к организации образовательного процесса (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, игровой, интегративный), методов и приемов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенностей развития детей дошкольного возраста, основных направлений развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

**Умения:** Навыки эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, управления детской группой, решения конфликтных ситуаций, презентации собственного педагогического опыта.

**Навыки:** Умения адаптировать образовательные программы к специфике конкретной дошкольной организации и группы детей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, организовывать совместную деятельность детей и взрослых, работать в команде.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Теории развития ребенка в дошкольном возрасте  
Тема № 2: Игра как ведущий вид деятельности дошкольника  
Тема № 3: Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте  
Тема № 4: Развитие речи и коммуникативных навыков  
Тема № 5: Формирование социально-эмоциональной компетентности  
Тема № 6: Художественно-эстетическое развитие дошкольников

Тема № 7: Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии  
Тема № 8: Инклюзивное образование в дошкольном учреждении  
Тема № 9: Работа с детьми с особыми образовательными потребностями  
Тема № 10: Современные образовательные программы дошкольного образования  
Тема № 11: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)  
Тема № 12: Планирование и организация образовательного процесса в ДОО  
Тема № 13: Проектная деятельность в дошкольном образовании  
Тема № 14: Игровая технология в дошкольном образовании  
Тема № 15: Технология развивающего обучения  
Тема № 16: Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании  
Тема № 17: Сотрудничество с семьей в дошкольном образовании  
Тема № 18: Организация предметно-развивающей среды в ДОО  
Тема № 19: Оценка качества дошкольного образования  
Тема № 20: Мониторинг развития ребенка в ДОО  
Тема № 21: Психолого-педагогическая диагностика дошкольников  
Тема № 22: Профилактика девиантного поведения дошкольников  
Тема № 23: Работа с одаренными детьми в ДОО  
Тема № 24: Развитие творческих способностей дошкольников  
Тема № 25: Музыкальное воспитание в дошкольном возрасте  
Тема № 26: Театрализованная деятельность в ДОО  
Тема № 27: Формирование элементарных математических представлений  
Тема № 28: Ознакомление с окружающим миром в дошкольном возрасте  
Тема № 29: Конструирование и техническое творчество дошкольников  
Тема № 30: Экологическое воспитание дошкольников  
Тема № 31: Патриотическое воспитание дошкольников  
Тема № 32: Формирование культуры здоровья у дошкольников  
Тема № 33: Безопасность жизнедеятельности в ДОО  
Тема № 34: Педагогическая этика и профессионализм воспитателя  
Тема № 35: Современные тенденции развития дошкольного образования  
Тема № 36: Международный опыт дошкольного образования  
Тема № 37: Научно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании  
Тема № 38: Самообразование и профессиональное развитие педагога

## **Раздел «Развитие ключевых навыков и компетенций у детей дошкольного возраста»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знает о различных профессиях и видах деятельности людей. Знает названия некоторых растений и явлений природы. Понимает значение слов, обозначающих эмоции (радость, грусть, страх, гнев). Имеет представления о правилах безопасного поведения дома и на улице.

**Умения:** Владеет навыками ролевого взаимодействия в игре. Владеет навыками речевого общения (умеет задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать диалог). Владеет навыками

творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Владеет навыком самоконтроля и управления своим поведением.

**Навыки:** Умеет классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, форма, размер). Умеет пересказывать короткие рассказы и сказки. Умеет выражать свои эмоции словами и мимикой. Умеет ориентироваться в пространстве (в помещении, на участке). Умеет обращаться за помощью к взрослому.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Развитие речи и коммуникативных навыков

Тема № 2: Развитие мелкой моторики

Тема № 3: Развитие крупной моторики

Тема № 4: Развитие сенсорного восприятия

Тема № 5: Развитие познавательных способностей

Тема № 6: Развитие логического мышления

Тема № 7: Развитие математических представлений

Тема № 8: Развитие творческого мышления

Тема № 9: Развитие воображения и фантазии

Тема № 10: Развитие эмоционального интеллекта

Тема № 11: Развитие социальных навыков

Тема № 12: Развитие навыков самообслуживания

Тема № 13: Формирование игровой деятельности

Тема № 14: Сюжетно-ролевые игры

Тема № 15: Дидактические игры

Тема № 16: Подвижные игры

Тема № 17: Музыкальное развитие

Тема № 18: Развитие музыкального слуха

Тема № 19: Развитие чувства ритма

Тема № 20: Музыкально-ритмические движения

Тема № 21: Изобразительная деятельность

Тема № 22: Рисование

Тема № 23: Лепка

Тема № 24: Аппликация

Тема № 25: Конструирование

Тема № 26: Развитие экологических представлений

Тема № 27: Знакомство с окружающим миром

Тема № 28: Формирование патриотических чувств

Тема № 29: Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Тема № 30: Работа с родителями

Тема № 31: Индивидуальный подход к развитию ребенка

Тема № 32: Диагностика развития ребенка

Тема № 33: Использование игровых технологий в развитии детей

Тема № 34: Использование современных образовательных технологий

Тема № 35: Организация развивающей предметно-пространственной среды

Тема № 36: Планирование образовательной деятельности

Тема № 37: Проектная деятельность в дошкольном образовании

Тема № 38: Развитие навыков сотрудничества

Тема № 39: Развитие лидерских качеств

## **Раздел «Организация игровой деятельности как средства обучения и развития»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знает теоретические основы игровой деятельности, ее виды, функции, структуру, особенности организации и проведения игр различной направленности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, деловые, интеллектуальные) в образовательном процессе. Знает возрастные особенности детей и подростков, влияние игры на их развитие. Понимает принципы отбора и адаптации игр для достижения образовательных целей. Знаком с методами оценки эффективности игровой деятельности. Знает этические аспекты использования игры в образовании.

**Умения:** Владеет навыками подбора дидактических материалов и игрового оборудования. Владеет навыками управления групповой динамикой в игровом процессе. Владеет навыками коммуникации с участниками игры, создания атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки. Владеет навыками рефлексии и анализа собственной деятельности по организации и проведению игр. Владеет навыками использования цифровых технологий в игровой деятельности.

**Навыки:** Умеет анализировать образовательные задачи и подбирать соответствующие им игровые методы и формы. Умеет разрабатывать сценарии и планы проведения игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет организовывать и проводить различные виды игр, создавая благоприятную игровую атмосферу и мотивируя участников. Умеет интегрировать игру в другие образовательные деятельности. Умеет анализировать и оценивать результаты игровой деятельности, корректировать ее в процессе проведения.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Теоретические основы игры как вида деятельности

Тема № 2: Классификация игр

Тема № 3: Игра и развитие ребенка

Тема № 4: Роль игры в обучении

Тема № 5: Игровые методы обучения

Тема № 6: Дидактическая игра

Тема № 7: Сюжетно-ролевая игра

Тема № 8: Подвижная игра

Тема № 9: Театрализованная игра

Тема № 10: Режиссерская игра

Тема № 11: Строительно-конструктивные игры

Тема № 12: Музыкальные игры

Тема № 13: Игры с правилами и без правил

Тема № 14: Организация игровой среды

Тема № 15: Подбор игр по возрасту  
Тема № 16: Планирование игровой деятельности  
Тема № 17: Роль взрослого в организации игры  
Тема № 18: Мотивация к игре  
Тема № 19: Развитие игровых умений у детей  
Тема № 20: Оценка эффективности игровой деятельности  
Тема № 21: Игровые технологии в дошкольном образовании  
Тема № 22: Игровые технологии в начальной школе  
Тема № 23: Игровые технологии в среднем звене  
Тема № 24: Игровые технологии в старших классах  
Тема № 25: Использование игры в инклюзивном образовании  
Тема № 26: Использование игры в работе с одаренными детьми  
Тема № 27: Игротерапия  
Тема № 28: Игры на развитие коммуникативных навыков  
Тема № 29: Игры на развитие творческого мышления  
Тема № 30: Игры на развитие логического мышления  
Тема № 31: Игры на развитие эмоционального интеллекта  
Тема № 32: Игры на развитие мелкой моторики  
Тема № 33: Игры на развитие внимания и памяти  
Тема № 34: Игры на формирование учебных навыков  
Тема № 35: Использование цифровых технологий в игровой деятельности  
Тема № 36: Анализ и самоанализ игровой деятельности  
Тема № 37: Разработка и проведение игровых занятий  
Тема № 38: Современные тенденции в организации игровой деятельности  
Тема № 39: Проектирование игровой деятельности

## **Раздел «Оценка и мониторинг развития и достижений детей дошкольного возраста»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знания о: основных этапах развития ребенка дошкольного возраста (физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического); методах и инструментах оценки и мониторинга развития детей (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование, портфолио); нормативно-правовых основах оценки и мониторинга развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, СанПиН); принципах индивидуализации и дифференциации в оценке развития детей; этических аспектах проведения оценки и мониторинга развития детей.

**Умения:** ведения документации по оценке и мониторингу развития детей (заполнение карт наблюдения, протоколов, составление отчетов); взаимодействия с родителями (сбора информации о развитии ребенка, предоставления обратной связи по результатам оценки, консультирования); использования цифровых инструментов для оценки и мониторинга развития детей; самоанализа собственной профессиональной деятельности в области оценки и мониторинга развития детей; работы в команде с другими специалистами (педагогами, психологами, логопедами) для комплексной оценки развития ребенка.

**Навыки:** проводить наблюдение за детьми в различных видах деятельности; анализировать продукты детской деятельности (рисунки, поделки, конструкции и др.); использовать различные методы и инструменты оценки развития детей (стандартизированные и нестандартизированные); интерпретировать результаты оценки развития детей; составлять индивидуальные образовательные маршруты для детей с учетом их уровня развития.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Цели, задачи и принципы оценки и мониторинга развития детей дошкольного возраста

Тема № 2: Нормативно-правовые основы оценки и мониторинга развития детей

Тема № 3: Основные подходы к оценке развития ребенка в дошкольном возрасте

Тема № 4: Методы оценки развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Тема № 5: Методы оценки развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Тема № 6: Наблюдение как метод оценки развития ребенка

Тема № 7: Беседа как метод оценки развития ребенка

Тема № 8: Анализ продуктов детской деятельности как метод оценки

Тема № 9: Использование игровых методик для оценки развития

Тема № 10: Стандартизированные и нестандартизированные методы оценки

Тема № 11: Диагностика познавательного развития дошкольника

Тема № 12: Оценка развития речи и коммуникативных навыков

Тема № 13: Оценка социально-эмоционального развития

Тема № 14: Оценка физического развития и двигательной активности

Тема № 15: Оценка творческих способностей ребенка

Тема № 16: Оценка игровой деятельности

Тема № 17: Портфолио дошкольника как инструмент мониторинга развития

Тема № 18: Особенности оценки развития детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 19: Инклюзивный подход в оценке и мониторинге развития

Тема № 20: Взаимодействие с родителями в процессе оценки развития ребенка

Тема № 21: Организация и проведение мониторинга развития детей в ДОО

Тема № 22: Интерпретация результатов оценки и мониторинга

Тема № 23: Использование результатов оценки для планирования образовательной работы

Тема № 24: Коррекционно-развивающая работа на основе результатов оценки

Тема № 25: Педагогическая диагностика как основа для индивидуального подхода

Тема № 26: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Тема № 27: Оценка эффективности образовательной программы ДОО

Тема № 28: Самоанализ педагогической деятельности в контексте оценки развития детей

Тема № 29: Этические аспекты оценки и мониторинга развития детей

Тема № 30: Документирование результатов оценки и мониторинга

Тема № 31: Современные технологии в оценке развития детей

Тема № 32: Использование цифровых ресурсов для мониторинга

Тема № 33: Работа с электронным портфолио дошкольника

Тема № 34: Анализ данных мониторинга для повышения качества образования

Тема № 35: Психолого-педагогическое сопровождение детей на основе результатов оценки

Тема № 36: Профилактика школьной дезадаптации на основе данных мониторинга  
Тема № 37: Подготовка детей к школе с учетом результатов оценки развития  
Тема № 38: Сотрудничество ДОО и школы в контексте преемственности  
Тема № 39: Роль педагога-психолога в оценке и мониторинге развития детей  
Тема № 40: Перспективы развития системы оценки и мониторинга в дошкольном образовании

## **Раздел «Проектирование и реализация авторских программ и курсов в дошкольном образовании»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Знания об основах авторского права и этических принципах разработки образовательных программ.

**Умения:** Навыки работы с различными цифровыми инструментами для создания образовательного контента (графическими редакторами, программами для создания презентаций, видеомонтажа и т.д.).

**Навыки:** Умения презентовать и защищать свою авторскую программу перед коллегами и руководством.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Основы педагогического дизайна в дошкольном образовании  
Тема № 2: Нормативно-правовая база дошкольного образования  
Тема № 3: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)  
Тема № 4: Возрастные особенности дошкольников  
Тема № 5: Психология развития ребенка дошкольного возраста  
Тема № 6: Методы и приемы обучения дошкольников  
Тема № 7: Игровые технологии в дошкольном образовании  
Тема № 8: Разработка образовательной программы дошкольного образования  
Тема № 9: Планирование образовательной деятельности  
Тема № 10: Проектирование тематических недель  
Тема № 11: Организация развивающей предметно-пространственной среды  
Тема № 12: Работа с родителями дошкольников  
Тема № 13: Оценка эффективности образовательной программы  
Тема № 14: Интеграция образовательных областей  
Тема № 15: Развитие речи дошкольников  
Тема № 16: Обучение грамоте дошкольников  
Тема № 17: Математическое развитие дошкольников  
Тема № 18: Познавательное развитие дошкольников  
Тема № 19: Художественно-эстетическое развитие дошкольников  
Тема № 20: Физическое развитие дошкольников  
Тема № 21: Социально-коммуникативное развитие дошкольников  
Тема № 22: Развитие творческих способностей дошкольников

Тема № 23: Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании

Тема № 24: Цифровые образовательные ресурсы для дошкольников

Тема № 25: Проектная деятельность в дошкольном образовании

Тема № 26: Исследовательская деятельность в дошкольном образовании

Тема № 27: Инклюзивное образование в дошкольном образовании

Тема № 28: Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема № 29: Разработка дидактических материалов

Тема № 30: Создание авторских игр и пособий

Тема № 31: Презентация авторской программы

Тема № 32: Анализ и самоанализ педагогической деятельности

Тема № 33: Мониторинг образовательного процесса

Тема № 34: Современные тенденции в дошкольном образовании

Тема № 35: Профессиональная этика педагога дошкольного образования

Тема № 36: Организация взаимодействия с другими специалистами ДОО

Тема № 37: Формирование портфолио педагога

Тема № 38: Развитие профессиональной компетентности педагога

## **Раздел «Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Основных нормативно-правовых документов, регламентирующих дошкольное образование и оценку качества образовательной деятельности. Современных подходов, принципов и методов анализа и оценки эффективности педагогической деятельности в ДОО. Критериев и показателей эффективности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Методик проведения мониторинга образовательных достижений воспитанников. Основных методов самоанализа и рефлексии педагогической деятельности. Видов и форм педагогической диагностики, их возможностей и ограничений. Способов обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики. Технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Основных направлений повышения квалификации педагогов ДОО.

**Умения:** Навыки работы с нормативно-правовой документацией в сфере дошкольного образования. Навыки применения различных методов анализа педагогической деятельности. Навыки разработки и использования диагностического инструментария. Навыки проведения мониторинга образовательных достижений воспитанников. Навыки самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности. Навыки обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики. Навыки составления аналитических отчетов и заключений по результатам оценки качества образования. Навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе анализа и оценки эффективности педагогической деятельности.

**Навыки:** Анализировать нормативно-правовую базу дошкольного образования в части оценки качества образовательной деятельности. Применять различные методы анализа и оценки эффективности педагогической деятельности. Определять критерии и показатели эффективности работы педагога ДОО. Разрабатывать и использовать инструменты для мониторинга образовательных достижений воспитанников. Проводить самоанализ и рефлексию собственной педагогической деятельности. Диагностировать образовательные потребности и достижения воспитанников. Обрабатывать и интерпретировать результаты педагогической диагностики. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с учетом их особенностей. Выявлять направления повышения собственной квалификации. Планировать и проводить мероприятия по повышению качества образования в ДОО.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Цели и задачи анализа и оценки педагогической деятельности в ДОО

Тема № 2: Нормативно-правовые основы оценки качества образования в ДОО

Тема № 3: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Тема № 4: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Тема № 5: Система оценки качества образования в ДОО

Тема № 6: Виды анализа и оценки педагогической деятельности

Тема № 7: Методы анализа и оценки педагогической деятельности

Тема № 8: Самоанализ педагогической деятельности

Тема № 9: Взаимоанализ педагогической деятельности

Тема № 10: Анализ деятельности педагога по реализации образовательной программы

Тема № 11: Анализ организации предметно-пространственной среды

Тема № 12: Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Тема № 13: Анализ планирования образовательной деятельности

Тема № 14: Анализ проведения непосредственно образовательной деятельности

Тема № 15: Анализ образовательных результатов детей

Тема № 16: Мониторинг образовательных достижений воспитанников

Тема № 17: Критерии оценки качества педагогической деятельности

Тема № 18: Инструментарий для оценки качества педагогической деятельности

Тема № 19: Портфолио педагога как инструмент оценки профессионального роста

Тема № 20: Оценка эффективности использования современных образовательных технологий

Тема № 21: ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования

Тема № 22: Анализ и оценка игровой деятельности

Тема № 23: Анализ и оценка развития речи детей дошкольного возраста

Тема № 24: Анализ и оценка познавательного развития детей

Тема № 25: Анализ и оценка социально-коммуникативного развития детей

Тема № 26: Анализ и оценка художественно-эстетического развития детей

Тема № 27: Анализ и оценка физического развития детей

Тема № 28: Организация и проведение педагогической диагностики

Тема № 29: Интерпретация результатов педагогической диагностики

Тема № 30: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Тема № 31: Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема № 32: Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

Тема № 33: Проектирование профессионального развития педагога

Тема № 34: Повышение квалификации педагогов ДОО

Тема № 35: Аттестация педагогических работников

Тема № 36: Современные подходы к оценке качества образования в ДОО

Тема № 37: Организация работы методической службы в ДОО

Тема № 38: Роль руководителя ДОО в организации анализа и оценки педагогической деятельности

## **Раздел «Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях»**

### **Планируемые результаты освоения раздела**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения раздела:

**Знания:** Нормативно-правовую базу инклюзивного образования в дошкольных организациях (законы, приказы, положения). Основные принципы, цели и задачи инклюзивного образования в дошкольном возрасте. Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп (ОВЗ). Специфику организации образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации (адаптация помещений, материалов, игрового и учебного оборудования). Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Модели и формы организации инклюзивного образования в дошкольной организации. Роль и функции специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатель) в инклюзивном образовательном процессе. Основы взаимодействия дошкольной организации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и другими организациями (ПМПК, ресурсные центры). Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Стратегии преодоления барьеров и создания инклюзивной культуры в дошкольной организации.

**Умения:** Наблюдения за детьми с ОВЗ и фиксации результатов наблюдения. Планирования индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ. Разработки адаптированных дидактических материалов и игр для детей с ОВЗ. Практического применения методов и приемов работы с детьми с ОВЗ различных нозологических групп. Организации и проведения интегрированных занятий с участием детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся детей. Эффективного общения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Ведения документации, связанной с организацией инклюзивного образования. Использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности в условиях инклюзии. Работы в команде специалистов для решения задач инклюзивного образования.

**Навыки:** Анализировать особенности развития детей с ОВЗ и выявлять их образовательные потребности. Разрабатывать и адаптировать образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Создавать адаптированную предметно-развивающую среду в группе для детей с ОВЗ. Подбирать и применять специальные методы и

приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся детей. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, оказывать им консультативную помощь. Выстраивать эффективное взаимодействие со специалистами ПМПК и другими организациями, работающими с детьми с ОВЗ. Проводить мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и оценивать эффективность инклюзивного процесса. Решать конфликтные ситуации, возникающие в процессе реализации инклюзивной практики. Использовать ассистивные технологии и средства в работе с детьми с ОВЗ.

### **Содержание раздела**

Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в ДОО

Тема № 2: Основные понятия и принципы инклюзивного образования

Тема № 3: Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

Тема № 4: Классификация нарушений развития у детей дошкольного возраста

Тема № 5: Диагностика и оценка развития детей с ОВЗ

Тема № 6: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с ОВЗ

Тема № 7: Адаптация образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ

Тема № 8: Специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тема № 9: Организация развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивной группе

Тема № 10: Взаимодействие специалистов ДОО в рамках инклюзивного образования

Тема № 11: Работа с родителями детей с ОВЗ

Тема № 12: Работа с родителями детей, не имеющих ОВЗ, в условиях инклюзивной группы

Тема № 13: Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Тема № 14: Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ в инклюзивной группе

Тема № 15: Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ

Тема № 16: Развитие речи и коммуникации у детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Тема № 17: Формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ

Тема № 18: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 19: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения

Тема № 20: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха

Тема № 21: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема № 22: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема № 23: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями

Тема № 24: Особенности организации образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тема № 25: Использование ассистивных технологий в инклюзивном образовании

Тема № 26: Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих в условиях инклюзии

Тема № 27: Мониторинг эффективности инклюзивного образования в ДОО

Тема № 28: Инклюзивное образование как средство социализации детей с ОВЗ

Тема № 29: Роль воспитателя в создании инклюзивной среды

Тема № 30: Роль психолога в инклюзивном образовании

Тема № 31: Роль дефектолога в инклюзивном образовании

Тема № 32: Междисциплинарное взаимодействие в инклюзивном образовании

Тема № 33: Создание инклюзивной культуры в ДОО

Тема № 34: Опыт организации инклюзивного образования в России и за рубежом

Тема № 35: Перспективы развития инклюзивного образования в дошкольных организациях

Тема № 36: Проблемы и трудности реализации инклюзивного образования в ДОО

Тема № 37: Пути решения проблем инклюзивного образования

Тема № 38: Этические аспекты инклюзивного образования

**Промежуточная аттестация** в рамках модуля проводится по входящим в него элементам.

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по модулю.

#### **Условия реализации рабочей программы модуля**

**Материально-техническое обеспечение реализации модуля** соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебного модуля**

#### **Электронные учебные издания**

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Электронные методические издания**

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

**Информационное обеспечение освоения учебного модуля** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс Браузер (реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

**- Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

**- Иные информационные ресурсы - периодическими издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)