

# АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"



"05" июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ»

Дополнительная профессиональная программа **«Образование и педагогические науки»** 

г. Москва

Территория Инновационного центра Сколково

**Наименование учебной дисциплины**: Психолого-педагогическая диагностика развития детей с OB3.

**Цель освоения учебной дисциплины**: достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины**: достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с OB3»:

Знания: Теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, включая этиологию, классификацию, особенности развития и образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ. Специфики применения диагностического инструментария (тестов, опросников, шкал, проективных методик и др.) с учетом возраста, вида нарушения и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, включая ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Основных подходов к интерпретации результатов диагностики и составлению заключений, рекомендаций по коррекционно-развивающей работе. Этических принципов проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и обеспечения конфиденциальности полученной информации.

Умения: Установления контакта и взаимодействия с ребенком с ОВЗ, создания доверительной атмосферы во время диагностического обследования. Практического применения диагностических методик, включая проведение тестирования, наблюдения, анализа продуктов деятельности ребенка. Оформления диагностического заключения с учетом требований профессиональной этики и конфиденциальности. Представления результатов диагностики родителям (законным представителям) и специалистам, работающим с ребенком. Отбора и применения адекватных коррекционно-развивающих методик и технологий в соответствии с выявленными особенностями развития ребенка.

**Навыки:** Проводить сбор анамнестических данных и осуществлять наблюдение за ребенком с OB3 в различных ситуациях. Адаптировать стандартные диагностические методики к индивидуальным особенностям ребенка с OB3. Применять различные методы и техники психолого-педагогической диагностики, включая стандартизированные и нестандартизированные инструменты. Анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные, выявлять сильные стороны и зоны развития ребенка. Разрабатывать индивидуальные программы развития и коррекции для детей с OB3 на основе результатов диагностики.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины**: определен в учебном плане образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине определена в учебном плане образовательной программы.

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Структура и содержание учебной дисциплины** определяется тематическим планом учебной дисциплины.

#### Тематический план учебной дисциплины

- Тема № 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики
- Тема N° 2: Классификация и характеристика основных видов ОВЗ
- Тема № 3: Особенности развития детей с нарушениями интеллекта
- Тема N° 4: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра
- Тема N° 5: Особенности развития детей с нарушениями слуха
- Тема N° 6: Особенности развития детей с нарушениями зрения
- Тема N° 7: Особенности развития детей с нарушениями речи
- Тема N° 8: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Тема N° 9: Комплексный подход к диагностике детей с ОВЗ
- Тема N° 10: Методы сбора информации в психолого-педагогической диагностике
- Тема № 11: Наблюдение как метод диагностики
- Тема N° 12: Беседа как метод диагностики
- Тема № 13: Анализ продуктов деятельности как метод диагностики
- Тема N° 14: Психометрические методы диагностики
- Тема N° 15: Проективные методы диагностики
- Тема N° 16: Нейропсихологическая диагностика детей с ОВЗ
- Тема N° 17: Диагностика познавательной сферы
- Тема N° 18: Диагностика эмоционально-волевой сферы
- Тема N° 19: Диагностика коммуникативной сферы
- Тема N° 20: Диагностика личностных особенностей
- Тема N° 21: Диагностика уровня адаптации
- Тема N° 22: Диагностика школьной готовности у детей с ОВЗ
- Тема № 23: Диагностика уровня учебных достижений
- Тема N° 24: Специфика диагностики детей раннего возраста с ОВЗ
- Тема № 25: Специфика диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ
- Тема N° 26: Специфика диагностики детей младшего школьного возраста с OB3
- Тема № 27: Специфика диагностики детей подросткового возраста с ОВЗ
- Тема N° 28: Этические принципы психолого-педагогической диагностики
- Тема № 29: Работа с родителями детей с ОВЗ в процессе диагностики
- Тема N° 30: Составление индивидуального образовательного маршрута на основе диагностических данных
- Тема N° 31: Интерпретация результатов диагностики
- Тема N° 32: Документирование результатов диагностики
- Тема N° 33: Использование диагностических данных в коррекционно-развивающей работе

Тема № 34: Сотрудничество специалистов в процессе диагностики и сопровождения детей с ОВЗ

Тема N° 35: Современные тенденции в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ

Тема N° 36: Информационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Тема  $N^{\circ}$  37: Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми с OB3

Тема № 38: Супервизия в работе психолого-педагогического диагноста

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

#### Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины** соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины

#### Электронные учебные издания

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562503 Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### Электронные методические издания

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533252 Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509597

**Информационное обеспечение освоения учебной дисциплины** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс Браузер (реестровая запись N°3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись N°13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### - Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/)

Открытые данные России (https://data.gov.ru/)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (http://data.un.org/)

База данных ЮНЕСКО (https://www.unesco.org/en/key-data)

#### - Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (http://wiki.ac-forum.ru/)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main)

Российский фонд фундаментальных исследований (https://www.rfbr.ru/)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (http://pravo.gov.ru/)

Система обеспечения законодательной деятельности (https://sozd.duma.gov.ru/)

Собрание законодательства Российской Федерации (https://www.szrf.ru/)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (https://sudrf.ru/)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (http://pravo.minjust.ru/)

### - Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (http://kremlin.ru/)

Правительство России (http://government.ru/)

Министерство науки и высшего образования РФ (https://www.minobrnauki.gov.ru/)

Министерство просвещения РФ (https://edu.gov.ru/)

Министерство экономического развития Российской Федерации (https://www.economy.gov.ru/)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (https://digital.gov.ru/)

#### - Иные информационные ресурсы - периодическими издания

TACC (https://tass.ru/)
РИА НОВОСТИ (https://ria.ru/)
Коммерсантъ (https://www.kommersant.ru/)
RT (https://rt.com/)

#### - Информационные поисковые системы

Яндекс (https://ya.ru/) MAIL.RU (https://www.mail.ru/)