



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ /Замелый А.Ю./



"05" июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»

Дополнительная профессиональная программа
«Образование и педагогические науки»

г. Москва
Территория Инновационного центра Сколково

Наименование учебной дисциплины: Специальная психология.

Цель освоения учебной дисциплины: достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины: достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения дисциплины «Специальная психология»:

Знания: Знает основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их психического развития. Знает этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, коррекции и реабилитации различных нарушений психического развития. Знает основные принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Знает законодательные и нормативные документы, регламентирующие права и социальную защиту лиц с ОВЗ. Знает специфику организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Умения: Навыки проведения психологического обследования лиц с ОВЗ с использованием стандартизированных методик. Навыки составления психологических заключений и рекомендаций по результатам обследования. Навыки организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с лицами с ОВЗ. Навыки взаимодействия с другими специалистами (педагогами, врачами, социальными работниками) в рамках междисциплинарной команды. Навыки использования адаптивного оборудования и программного обеспечения для обучения и реабилитации лиц с ОВЗ.

Навыки: Умеет анализировать особенности психического развития лиц с ОВЗ. Умеет проводить психодиагностическое обследование лиц с ОВЗ с использованием адекватных методов. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и коррекции для лиц с ОВЗ. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ, оказывая им консультативную помощь. Умеет использовать специальные технические средства обучения и реабилитации лиц с ОВЗ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины: определен в учебном плане образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине определена в учебном плане образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Структура и содержание учебной дисциплины определяется тематическим планом учебной дисциплины.

Тематический план учебной дисциплины

- Тема № 1: Введение в специальную психологию
- Тема № 2: Основные понятия и терминология специальной психологии
- Тема № 3: История развития специальной психологии
- Тема № 4: Классификации нарушений развития
- Тема № 5: Биологические основы нарушений развития
- Тема № 6: Психологические основы нарушений развития
- Тема № 7: Социальные аспекты нарушений развития
- Тема № 8: Диагностика нарушений развития
- Тема № 9: Принципы и методы коррекционно-развивающей работы
- Тема № 10: Нарушения интеллектуального развития
- Тема № 11: Умственная отсталость: особенности и классификация
- Тема № 12: Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью
- Тема № 13: Задержка психического развития: особенности и виды
- Тема № 14: Коррекционная работа при задержке психического развития
- Тема № 15: Нарушения речи и языка
- Тема № 16: Дислалия, дизартрия, ринолалия: характеристика и коррекция
- Тема № 17: Алалия: особенности и методы работы
- Тема № 18: Афазия: виды и восстановление речи
- Тема № 19: Заикание: причины и методы коррекции
- Тема № 20: Нарушения слуха
- Тема № 21: Классификация нарушений слуха
- Тема № 22: Особенности развития детей с нарушением слуха
- Тема № 23: Сурдопедагогика: методы обучения и воспитания глухих и слабослышащих
- Тема № 24: Нарушения зрения
- Тема № 25: Классификация нарушений зрения
- Тема № 26: Особенности развития детей с нарушением зрения
- Тема № 27: Тифлопедагогика: методы обучения и воспитания слепых и слабовидящих
- Тема № 28: Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Тема № 29: Детский церебральный паралич: особенности и коррекция
- Тема № 30: Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Тема № 31: Расстройства аутистического спектра
- Тема № 32: Ранний детский аутизм: диагностика и коррекция
- Тема № 33: Синдром Аспергера: особенности и методы работы
- Тема № 34: Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Тема № 35: Гиперактивность и дефицит внимания
- Тема № 36: Эмоциональные нарушения у детей
- Тема № 37: Обучение детей с комплексными нарушениями развития
- Тема № 38: Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ
- Тема № 39: Инклюзивное образование
- Тема № 40: Профессиональная этика в специальной психологии
- Тема № 41: Современные тенденции развития специальной психологии

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины

Электронные учебные издания

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Электронные методические издания

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

Информационное обеспечение освоения учебной дисциплины представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс Браузер

(реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

- Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - периодическими издания

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)