



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
\_\_\_\_\_ /Замдиректор А.Ю./



"05" июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сурдопедагогика»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Образование и педагогические науки»**

г. Москва  
Территория Инновационного центра Сколково

**Наименование учебной дисциплины:** Сурдопедагогика.

**Цель освоения учебной дисциплины:** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины:** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения дисциплины «Сурдопедагогика»:

**Знания:** Знания о: этиологии, классификации, клинических проявлениях и механизмах нарушений слуха и речи; психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями слуха; основных принципах, методах, технологиях и формах сурдопедагогического воздействия; специфике развития познавательной деятельности, речи, языка (русского и жестового) у детей с нарушением слуха; нормативно-правовых основах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Умения:** проведения аудиометрического обследования и анализа его результатов; использования технических средств коррекции слуха (слуховые аппараты, кохлеарные импланты); применения специальных методик развития слухового восприятия; формирования и развития устной и письменной речи у детей с нарушением слуха; использования дактильной речи и русского жестового языка.

**Навыки:** диагностировать уровень развития слухового и речевого развития ребенка с нарушением слуха; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями слуха с использованием специальных методов и технологий; адаптировать образовательные программы и материалы для детей с нарушением слуха; использовать различные средства коммуникации (устная, письменная, жестовая речь) в зависимости от потребностей ребенка; взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с нарушением слуха, консультировать их по вопросам воспитания и обучения.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины:** определен в учебном плане образовательной программы.

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине** определена в учебном плане образовательной программы.

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Структура и содержание учебной дисциплины** определяется тематическим планом учебной дисциплины.

**Тематический план учебной дисциплины**

Тема № 1: Введение в сурдопедагогику  
Тема № 2: Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора  
Тема № 3: Классификация нарушений слуха  
Тема № 4: Психологические особенности детей с нарушением слуха  
Тема № 5: Диагностика нарушений слуха у детей  
Тема № 6: Ранняя помощь детям с нарушением слуха и их семьям  
Тема № 7: Слухопротезирование и кохлеарная имплантация  
Тема № 8: Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха  
Тема № 9: Формирование речи у детей с нарушением слуха  
Тема № 10: Методы развития речи у детей с кохлеарными имплантами  
Тема № 11: Обучение произношению глухих и слабослышащих детей  
Тема № 12: Развитие фонематического слуха  
Тема № 13: Обучение чтению и письму детей с нарушением слуха  
Тема № 14: Особенности усвоения лексики и грамматики  
Тема № 15: Развитие связной речи  
Тема № 16: Билингвизм в сурдопедагогике: русский жестовый язык и русский язык  
Тема № 17: Особенности обучения математике детей с нарушением слуха  
Тема № 18: Особенности обучения естествознанию детей с нарушением слуха  
Тема № 19: Особенности обучения истории и обществознанию детей с нарушением слуха  
Тема № 20: Особенности обучения изобразительному искусству детей с нарушением слуха  
Тема № 21: Особенности обучения музыке детей с нарушением слуха  
Тема № 22: Особенности обучения физической культуре детей с нарушением слуха  
Тема № 23: Социальная адаптация детей с нарушением слуха  
Тема № 24: Инклюзивное образование детей с нарушением слуха  
Тема № 25: Работа с родителями детей с нарушением слуха  
Тема № 26: Профориентация учащихся с нарушением слуха  
Тема № 27: Современные технические средства обучения глухих и слабослышащих  
Тема № 28: История сурдопедагогики  
Тема № 29: Выдающиеся деятели сурдопедагогики  
Тема № 30: Нормативно-правовая база сурдопедагогической деятельности  
Тема № 31: Организация сурдопедагогической помощи  
Тема № 32: Сурдопедагогическая диагностика  
Тема № 33: Сурдопедагогическая коррекция  
Тема № 34: Индивидуальный подход в обучении детей с нарушением слуха  
Тема № 35: Междисциплинарное взаимодействие в сурдопедагогике  
Тема № 36: Современные тенденции развития сурдопедагогики  
Тема № 37: Научные исследования в области сурдопедагогики

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины** соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины**

### **Электронные учебные издания**

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### **Электронные методические издания**

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

**Информационное обеспечение освоения учебной дисциплины** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс Браузер (реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

**- Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

**- Иные информационные ресурсы - периодическими издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)