



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор



Замелелый А.Ю./

"05" июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии»

Дополнительная профессиональная программа
«Образование и педагогические науки»

г. Москва
Территория Инновационного центра Сколково

Наименование учебной дисциплины: Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии.

Цель освоения учебной дисциплины: достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины: достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения дисциплины «Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии»:

Знания: Знания о: основных закономерностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста; специфических особенностях развития детей с различными видами нарушений (речевыми, интеллектуальными, сенсорными, двигательными и др.); принципах, методах и средствах лечебной педагогики; организации коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ; основах взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Умения: проведения диагностических методик для определения уровня развития детей с ОВЗ; организации и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; использования различных дидактических материалов и оборудования в работе с детьми с ОВЗ; ведения документации, отражающей динамику развития ребенка; установления контакта и конструктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями.

Навыки: проводить диагностику уровня развития ребенка с ОВЗ; планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуальных особенностей ребенка; применять различные методы и приемы лечебной педагогики (игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия и др.); адаптировать образовательную программу к потребностям ребенка с ОВЗ; взаимодействовать с другими специалистами (логопедом, психологом, дефектологом) в рамках комплексного сопровождения ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины: определен в учебном плане образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине определена в учебном плане образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Структура и содержание учебной дисциплины определяется тематическим планом учебной дисциплины.

Тематический план учебной дисциплины

Тема № 1: Введение в лечебную педагогику

Тема № 2: История развития лечебной педагогики

Тема № 3: Основные понятия и термины лечебной педагогики

Тема № 4: Классификация нарушений развития у детей дошкольного возраста

Тема № 5: Особенности развития детей с нарушениями речи

Тема № 6: Особенности развития детей с нарушениями зрения

Тема № 7: Особенности развития детей с нарушениями слуха

Тема № 8: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 9: Особенности развития детей с задержкой психического развития

Тема № 10: Особенности развития детей с умственной отсталостью

Тема № 11: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра

Тема № 12: Диагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста

Тема № 13: Принципы и методы лечебной педагогики

Тема № 14: Организация лечебно-педагогического процесса в дошкольном учреждении

Тема № 15: Игровая деятельность в лечебной педагогике

Тема № 16: Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями развития

Тема № 17: Развитие речи у детей с нарушениями развития

Тема № 18: Развитие сенсорных функций у детей с нарушениями развития

Тема № 19: Развитие моторики у детей с нарушениями развития

Тема № 20: Формирование социально-бытовых навыков у детей с нарушениями развития

Тема № 21: Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

Тема № 22: Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения

Тема № 23: Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха

Тема № 24: Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 25: Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития

Тема № 26: Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью

Тема № 27: Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра

Тема № 28: Взаимодействие лечебного педагога с родителями

Тема № 29: Взаимодействие лечебного педагога с другими специалистами

Тема № 30: Инклюзивное образование детей с нарушениями развития

Тема № 31: Психогигиена лечебного педагога

Тема № 32: Современные технологии в лечебной педагогике

Тема № 33: Нормативно-правовое обеспечение лечебной педагогики

Тема № 34: Профессиональная этика лечебного педагога

Тема № 35: Перспективы развития лечебной педагогики

Тема № 36: Практикум по лечебной педагогике

Тема № 37: Итоговый контроль знаний

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины

Электронные учебные издания

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Электронные методические издания

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

Информационное обеспечение освоения учебной дисциплины представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс Браузер (реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

- Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - периодическими издания

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)