



**Евразийская
академия**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ /Замдиректор А.Ю./



"05" июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Дополнительная профессиональная программа
«Образование и педагогические науки»

г. Москва
Территория Инновационного центра Сколково

Наименование учебной дисциплины: Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель освоения учебной дисциплины: достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины: достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Знания: Знание основных видов нарушений развития у детей (умственная отсталость, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевые нарушения) и их влияния на образовательный процесс. Знание нормативно-правовой базы, регулирующей образование детей с ОВЗ, включая ФГОС для детей с ОВЗ. Знание принципов инклюзивного образования и различных подходов к адаптации образовательных программ. Знание специфики разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР). Знание методов и технологий обучения, адаптированных для детей с ОВЗ, включая ассистивные технологии.

Умения: Навык работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования детей с ОВЗ. Навык проведения психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ. Навык адаптации учебных материалов и создания доступной образовательной среды. Навык взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и специалистами смежных профилей. Навык использования специализированного программного обеспечения и ассистивных технологий в образовательном процессе.

Навыки: Умение анализировать особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ. Умение разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умение подбирать и применять специальные методы, приемы и средства обучения, а также ассистивные технологии. Умение разрабатывать ИОМ и ИПР для детей с ОВЗ. Умение оценивать эффективность реализации адаптированных образовательных программ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины: определен в учебном плане образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине определена в учебном плане образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Структура и содержание учебной дисциплины определяется тематическим планом учебной дисциплины.

Тематический план учебной дисциплины

- Тема № 1: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
- Тема № 2: Классификация ограниченных возможностей здоровья у детей
- Тема № 3: Особенности развития детей с различными видами ОВЗ
- Тема № 4: Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
- Тема № 5: Принципы построения индивидуальных образовательных программ (ИОП)
- Тема № 6: Цели и задачи моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ
- Тема № 7: Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ
- Тема № 8: Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ
- Тема № 9: Методы и технологии обучения детей с ОВЗ
- Тема № 10: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Тема № 11: Работа с родителями детей с ОВЗ
- Тема № 12: Взаимодействие специалистов в процессе реализации ИОП
- Тема № 13: Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях
- Тема № 14: Инклюзивное образование в начальной школе
- Тема № 15: Инклюзивное образование в основной школе
- Тема № 16: Инклюзивное образование в старшей школе
- Тема № 17: Особенности обучения детей с нарушениями зрения
- Тема № 18: Особенности обучения детей с нарушениями слуха
- Тема № 19: Особенности обучения детей с нарушениями речи
- Тема № 20: Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Тема № 21: Особенности обучения детей с задержкой психического развития
- Тема № 22: Особенности обучения детей с умственной отсталостью
- Тема № 23: Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра
- Тема № 24: Особенности обучения детей с синдромом Дауна
- Тема № 25: Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ
- Тема № 26: Адаптированные образовательные программы
- Тема № 27: Разработка и использование дидактических материалов для детей с ОВЗ
- Тема № 28: Оценка эффективности реализации ИОП
- Тема № 29: Мониторинг образовательных достижений детей с ОВЗ
- Тема № 30: Профессиональная этика педагога, работающего с детьми с ОВЗ
- Тема № 31: Профилактика эмоционального выгорания педагогов
- Тема № 32: Организация тьюторского сопровождения
- Тема № 33: Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде
- Тема № 34: Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ
- Тема № 35: Профориентация детей с ОВЗ
- Тема № 36: Междисциплинарный подход к моделированию образовательных программ

Тема № 37: Современные тенденции развития инклюзивного образования

Тема № 38: Перспективы развития моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины

Электронные учебные издания

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Электронные методические издания

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

Информационное обеспечение освоения учебной дисциплины представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс Браузер (реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных)

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

- Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - периодическими издания

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)