



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор



Заммелый А.Ю./

"05" июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»

Дополнительная профессиональная программа
«Образование и педагогические науки»

г. Москва
Территория Инновационного центра Сколково

Наименование учебной дисциплины: Специальная психология.

Цель освоения учебной дисциплины: достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины: достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен сформировать следующие результаты освоения дисциплины «Специальная психология»:

Знания: Знает основные законодательные акты в области образования и социальной защиты лиц с ОВЗ. Знает основные международные документы, регулирующие права лиц с инвалидностью. Знает основные этические принципы работы с лицами с ОВЗ. Знает особенности профессиональной деятельности специального психолога. Знает историю развития специальной психологии и вклад отечественных и зарубежных ученых в ее развитие.

Умения: Владеет навыками работы с специальной литературой и информационными ресурсами по специальной психологии. Владеет навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы. Владеет навыками самоанализа и рефлексии своей профессиональной деятельности. Владеет навыками ведения документации в соответствии с требованиями. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Навыки: Умеет анализировать индивидуальные особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать психолого-педагогическую диагностику для выявления особенностей психического развития детей с ОВЗ. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей. Умеет адаптировать образовательные программы и материалы для обучения детей с ОВЗ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины: определен в учебном плане образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине определена в учебном плане образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Структура и содержание учебной дисциплины определяется тематическим планом учебной дисциплины.

Тематический план учебной дисциплины

Тема № 1: Введение в специальную психологию

Тема № 2: Основные понятия и термины специальной психологии
Тема № 3: История развития специальной психологии
Тема № 4: Классификации нарушений развития
Тема № 5: Методы исследования в специальной психологии
Тема № 6: Психолого-педагогическая диагностика
Тема № 7: Особенности познавательной деятельности при различных нарушениях
Тема № 8: Особенности развития речи при различных нарушениях
Тема № 9: Особенности эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях
Тема № 10: Особенности развития личности при различных нарушениях
Тема № 11: Нарушения интеллектуального развития
Тема № 12: Умственная отсталость: этиология, классификация, особенности развития
Тема № 13: Задержка психического развития: этиология, классификация, особенности развития
Тема № 14: Тяжелые и множественные нарушения развития
Тема № 15: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями
Тема № 16: Нарушения зрения и их влияние на психическое развитие
Тема № 17: Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
Тема № 18: Тифлопсихология
Тема № 19: Нарушения слуха и их влияние на психическое развитие
Тема № 20: Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
Тема № 21: Сурдопсихология
Тема № 22: Нарушения речи и их влияние на психическое развитие
Тема № 23: Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи
Тема № 24: Логопсихология
Тема № 25: Нарушения опорно-двигательного аппарата и их влияние на психическое развитие
Тема № 26: Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема № 27: Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика, особенности развития
Тема № 28: Особенности обучения и воспитания детей с РАС
Тема № 29: Синдром дефицита внимания и гиперактивности
Тема № 30: Особенности обучения и воспитания детей с СДВГ
Тема № 31: Задержка и дисгармония психического развития
Тема № 32: Эмоциональные и поведенческие расстройства
Тема № 33: Дети с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании
Тема № 34: Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ
Тема № 35: Профессиональная деятельность специального психолога
Тема № 36: Психологическая реабилитация и коррекция
Тема № 37: Современные подходы и тенденции развития специальной психологии
Тема № 38: Этические аспекты работы специального психолога
Тема № 39: Нормативно-правовая база специального образования

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное

изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины соответствует материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3 образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины

Электронные учебные издания

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>

Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Электронные методические издания

Мотивация студентов к обучению и воспитательная деятельность — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533252>

Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509597>

Информационное обеспечение освоения учебной дисциплины представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс Браузер (реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных

вычислительных машин и баз данных)

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>)

- Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

- Иные информационные ресурсы - периодическими издания

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>)

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>)